

# System oceniania zachowania uczniów SOSW

## Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
- Ustawa z dnia 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949)
- Statut SOSW
- Program wychowawczo-profilaktyczny SOSW

## Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Procedura ustalania oceny z zachowania
- III. Konsekwencje, przywileje, informacje dla ucznia
- IV. Karta Oceny Zachowania Ucznia (załącznik – wzór)

## I. Wstęp

1. Ilekroć w dalszym zapisie jest mowa o uczniu należy przez to rozumieć uczeń w grupie klasowej oraz wychowanek w grupie wychowawczej.
2. Zachowanie ucznia jest oceniane w ciągu całego okresu roku szkolnego z podziałem na półrocza.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania się ucznia uwzględnia następujące podstawowe cele (Dz.U. 2015 poz. 843):
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - okazywanie szacunku innym osobom.
4. Do rejestracji uwag i obserwacji zachowania ucznia służy Karta Oceny Zachowania Ucznia (KOZU) (załącznik nr 10/1).
5. Kryteria osiągnięcia podstawowych celów wyznacza opis standardu zachowania zawarty w KOZU.

## II. Procedura ustalania oceny z zachowania

**Przy opisywaniu/ rejestrowaniu w KOZU zachowań ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.**

1. Każdy nauczyciel, w tym wychowawca grupy wychowawczej mieszkańców Ośrodka i klasy, odnotowuje zaobserwowane zachowania ucznia w odpowiedniej rubryce KOZU zgodnie z opisem. Inni członkowie społeczności Ośrodka mogą poinformować wychowawcę grupy lub klasy o zaobserwowanym zachowaniu ucznia i wychowawca może nanieść informację do odpowiedniej rubryki, jeśli uzna wiadomość za wiarygodną.
2. Członkowie Rady Pedagogicznej uzupełniają KOZU do terminu wyznaczonego na sprecyzowanie oceny proponowanej.
3. Po analizie wpisów informujących o zachowaniu ucznia, oddzielnie w każdej z siedmiu rubryk KOZU charakteryzującej osiągnięcie celów wyznaczonych przez MEN, nauczyciel wychowawca klasy, a w przypadku ucznia mieszkającego w internacie wychowawca klasy wspólnie z wychowawcą grupy w internacie, dokonują oszacowania informacji w skali 0-6, zgodnie z zamieszczoną legendą pod tabelą KOZU.
4. Wychowawca klasy (po konsultacji z wychowawcami w internacie i innymi nauczycielami) 2 tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej informuje ucznia o przewidywanej ocenie z zachowania.
5. Jeśli proponowana ocena wywołuje wątpliwość u ocenianego, jego rodzica, członka Rady Pedagogicznej można, dostarczając argumentów, negocjować z wychowawcą klasy by ocenę zweryfikował. Argumenty w formie wpisu do KOZU mogą zmienić notę w skali 0-6. Ta sytuacja może być podstawą do zmiany oceny zachowania.
6. Nauczyciel wychowawca klasy, w przypadku ucznia będącego mieszkańcem Ośrodka wraz z wychowawcą grupy dokonuje ostatecznego ocenienia zachowania ucznia.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
8. Ocena zachowania ucznia jest przedstawiona Radzie Pedagogicznej do zatwierdzenia w czasie klasyfikacji śródrocznej i końcowo rocznej. Jeśli wystąpi dyskusja dyrektor Ośrodka lub wyznaczony przez niego wicedyrektor rozstrzyga ostatecznie ocenę ucznia.
9. W przypadku oceny końcowo rocznej wyższa ocena za pierwsze półrocze ma moc podwyższenia oceny na koniec roku o jeden stopień.
10. Ocenę o jeden stopień ma prawo obniżyć lub podwyższyć Dyrektor Ośrodka.
11. Nie ocenia się zachowania uczniów szkoły policealnej i kwalifikacyjnych kursów zawodowych
12. Karta KOZU dla każdego ucznia znajduje się na platformie Ośrodka.
13. Wyznacznik oceny w stosunku do skali szacunkowej przedstawia się następująco:

Ocena szacunkowa zgodnie ze skalą	Ocena z zachowania
42 - 36	wzorowe
35 - 29	bardzo dobre
28 - 20	dobrze
21 - 15	poprawne
14 - 8	nieodpowiednie
7 - 0	naganne

### III. Konsekwencje, przywileje, informacje dla ucznia

1. W trakcie zajęć szkolnych obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych.
2. Na terenie OSW obowiązuje zakaz palenia papierosów, e-papierosów, spożywania alkoholu i środków psychoaktywnych.
3. Uczeń Ośrodka nie przejawia agresji werbalnej i fizycznej.
4. Uczeń zachowuje szacunek dla pracowników Ośrodka i uczniów, nie prowokuje i nie tworzy interakcji społecznych poniżających i zakłócających spokój, nie stosuje przemocy psychicznej i fizycznej.
5. Uczeń Ośrodka nie stosuje form naruszających prywatność innych osób w Internecie i nie stosuje form cyberprzemocy.
6. Uczeń uczęszcza na wszystkie zajęcia edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne w tym rehabilitacyjne i rewalidacyjne, dedykowane klasie i jemu indywidualnie lub w małej grupie, zgodnie z planem publikowanym w iDzienniku i wykazem zastępstw ogłaszanych na tablicach informacyjnych w Ośrodku. Nieobecności ucznia usprawiedliwia rodzic lub opiekun prawny. Pełnoletni uczeń ma prawo sam usprawiedliwiać nieobecności. Forma usprawiedliwienia jest ustalona z wychowawcą klasy.
7. Uczeń zobowiązany jest dostarczyć wychowawcy klasy usprawiedliwienie nieobecności w ciągu 2 tygodni od momentu podjęcia nauki po nieobecności. Po upływie tego terminu usprawiedliwienie nie jest przyjmowane.
8. Uczeń, który w rażący sposób naruszył regulamin szkoły lub opuścił 30 godzin nie usprawiedliwiających ich, albo w okresie rozliczeniowym uzyskał mniej niż 7 punktów kwalifikuje się do nagany Dyrektora Ośrodka.
9. Dwie nagany w ciągu roku szkolnego kwalifikują ucznia do skreślenia z listy wychowanków Ośrodka.
10. Uczeń, który w danym roku szkolnym otrzymał nagany Dyrektora Ośrodka, nie może otrzymać na koniec roku szkolnego wzorowej oceny z zachowania.
11. Przywileje związane z oceną z zachowania:
  - Jeden dzień bez pytania w drugim półroczu (wybrany przez ucznia) – zachowanie bardzo dobre i wzorowe
  - Pochwała Dyrektora na apelu (po klasyfikacji na pierwsze półroczcie i na koniec roku szkolnego) - zachowanie wzorowe, bez ocen niedostatecznych
  - List pochwalny do rodziców (na koniec roku szkolnego) - zachowanie wzorowe, bez ocen niedostatecznych.
  - List gratulacyjny dla rodziców na koniec roku szkolnego za zaangażowanie społeczne i działanie na rzecz Społeczności Ośrodka.

## Karta Oceny Zachowania Ucznia (KOZU)

Imię i nazwisko ucznia	Klasa/szkoła	Wychowawca klasy/grupy

Cele wyznaczone przez MEN w prawie oświatowym	Opis standardu zachowania	Co konkretnie wykonał czy zaprezentował uczeń	Skala od 0-6	Ocena zachowania
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<b>Perfekcyjność przygotowania się do lekcji:</b> ma wszystkie przybory, zadania domowe, na bieżąco przygotowuje się do lekcji			
	<b>Skrupulatność</b> – wykonuje dokładnie i starannie polecenia nauczycieli			
	<b>Obowiązkowość</b> – jest punktualny, jego nieobecności są nieliczne i usprawiedliwione			
	<b>Pracowitość</b> – przygotowuje się do zajęć, aktywnie pomaga nauczycielowi			
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	<b>Zaangażowanie</b> – pełni aktywnie i rzetelnie role w samorządzie uczniowskim, wykazuje inicjatywę w organizacji czasu dla innych, wykonuje zadania dla dobra społeczności Ośrodka			
	<b>Poszanowanie</b> - toleruje wszelkie niepełnosprawności u ludzi i związane z nią problemy, szanuje poglądy, wybory i przekonania ludzi			
	<b>Podporządkowanie</b> - respektuje decyzje i wybory zbiorowe (uczniów klasy, grupy wychowawczej), wykonuje zalecenia swoich zwierzchników			
	<b>Pomoc</b> – jest rówieśniczym wolontariuszem, spontanicznie pomaga osobom w Ośrodku			
Dbałość o honor i tradycje szkoły	<b>Patriotyzm lokalny</b> – pozytywnie opiniuje Ośrodek w dostępnych miejscach i formach medialnych			
	<b>Aktywność</b> - promuje Ośrodek w innych szkołach i społecznościach			

	<p><b>Tradycyjność</b> – uczestniczy, aktywnie organizuje, pełni role medialne na wydarzeniach, imprezach kultywujących lub tworzących tradycje ośrodka, dba i promuje symbole Ośrodka</p>			
	<p><b>Reprezentacja</b> – bierze udział indywidualnie lub zespołowo w konkursach, zawodach, spotkaniach, filmach, projektach zewnętrznych. Odnosi sukcesy reprezentując Ośrodek</p>			
Dbałość o piękno mowy ojczystej	<p><b>Poprawna polszczyzna</b> - w komunikacji i edukacji używa polskiego języka w sposób poprawny, słowa dobiera starannie i stosownie do sytuacji. Narzędzia przekazu zgodne z możliwościami ucznia.</p>			
	<p><b>Komunikatywność</b> – używa słów przyjaznych, dostosowanych do tematu, poprawnych społecznie. Komunikaty są precyzyjnie tworzą interakcję społeczną. Narzędzia komunikacji są zgodne z możliwościami ucznia.</p>			
	<p><b>Czytelnictwo</b> – dba o rozwój słownictwa, czyta książki, wykonuje ćwiczenia językowe, używa oryginalnych zwrotów językowych</p>			
	<p><b>Propaguje:</b> Promuje piękno polskiej mowy przez udział w konkursach, przedstawieniach, szkolnych uroczystościach.</p>			
Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<p><b>Higieniczność</b> – posiada właściwe nawyki higieniczne w zakresie ciała, włosów, odzieży; żywieniowe; pracy umysłowej; rozsądnie korzysta z sprzętu imitującego fale elektromagnetyczne (komórka, komputer, tablet); sprząta swój pokój, klasę, dba o ich estetykę.</p>			
	<p><b>Wolność</b> od nałogów – nie pali papierosów; nie pije alkoholu; nie zażywa dopalaczy i narkotyków; rozsądnie korzysta z gier komputerowych i Internetu</p>			
	<p><b>Witalność</b> – stosuje zasady profilaktyki zdrowia, leczy zachorowania, regularnie i zgodnie z zasadami zażywa leki,</p>			

	<p>bierze udział w rehabilitacji niepełnosprawności, zajęciach wychowania fizycznego</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> - stosuje zasady bhp w internacie, budynkach szkół ośrodka, na praktykach; stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy i kierujący pojazdami zgodnie z uprawnieniem, bezwzględnie przestrzega regulaminu ciszy nocnej i przebywania w obiektach Ośrodka</p>			
Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<p><b>Kulturalność</b>: precyzyjnie i jasno wyraża swoje opinie; używa słów akceptowanych społecznie. Jeśli mówi to spokojnie, nie podnosi głosu. Oceny i epitety wobec innych nie są obraźliwe, są miłe i sprawiają przyjemność.</p>			
	<p><b>Dbłość</b> o wygląd: starannie dobiera ubranie, fryzurę, zapach, nie narusza przyzwoitości i estetyki swoim wyglądem, podkreśla strojem uroczystości szkolne i społeczne.</p>			
	<p><b>Asertywność</b> broni własnych racji w sposób stanowczy ale uprzejmy. Dokonuje wyborów biorąc pod uwagę swoje mocne strony i priorytet osobistych celów.</p>			
	<p><b>Kultura bycia</b>: w miejscach publicznych zachowuje zasady uznane społecznie, nie wywołuje sensacji i dostosowuje się do warunków zewnętrznych. Publicznie zachowuje kulturę kontaktu emocjonalnego bez zachowań seksualnych: pocałunków, tulenia się, obejmowania, siadania sobie na kolanach, leżenia w łóżku, przebywania w pokoju innej osoby w trakcie ciszy nocnej lub czasu nie przeznaczonym do odwiedzin.</p>			
Okazywanie szacunku innym osobom	<p><b>Powitania</b>: Wita słowem, gestem, zgodnie z zasadami przyjętymi społecznie i indywidualnymi możliwościami wszystkie osoby napotkane w otoczeniu</p>			
	<p><b>Uprzejmość</b>: stosownie do potrzeb i rodzaju interakcji</p>			

	stosuje słowa: proszę, przepraszam, dziękuję.			
	<b>Dystans:</b> zachowuje dystans wobec ludzi w interakcjach określony jako „osobista przestrzeń”, nie narusza jej dotykiem i kontaktem ciała ani przedmiotami którymi dysponuje w kontakcie.			
	<b>Zgoda i akceptacja:</b> uczeń dąży do pokojowego załatwiania problemów i konfliktów z ludźmi, akceptuje inność, nie krytykuje i nie osądza ludzi o odmiennym stylu zachowania się, wyglądu.			

### Skala KOZU

0	1	2	3	4	5	6
aktywnie się przeciwstawia	świadomie łamie	niekiedy	rzadko	często	bardzo często	zawsze, z dużym natężeniem