



# Program wychowawczo-profilaktyczny

Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej

im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu

rok szkolny 2023/2024

*Praca nad sobą ważna rzecz  
Wybieraj raczej być niż mieć  
/słowa z hymnu OSW/*

*Wychowawca to ktoś, przy kim wychowanek,  
Staje się najpiękniejszą wersją samego siebie.  
Ks. Marek Dziewiecki*

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591, z późn. zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z dnia 29 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 875);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (SOSW)

## **Spis treści:**

- I. Wstęp**
- II. Misja Ośrodka**
- III. Cele ogólne i priorytety wychowawcze**
- IV. Priorytety i cele wspierające realizację priorytetów wychowawczych**
- V. Sylwetka wychowanka-absolwenta**
- VI. Model nauczyciela-wychowawcy**
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- VIII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**
- IX. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas i grup wychowawczych**
- X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**
- XI. Skład zespołu ds. opracowania programu**

## I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka jest podstawą do opracowania przez wychowawców oddziałów planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Ośrodka, oprócz jego funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program tworzy spójną całość ze szkolnymi zestawami programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Ośrodka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku Ośrodka potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń:

- związanych z cyberprzestrzenią;
- zdrowotnych wynikających z uzależnienia od telefonów komórkowych, gier komputerowych, komputera, Internetu;
- związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, problemów, zagrożeń i sygnałów ostrzegawczych

występujących w środowisku Ośrodka z uwzględnieniem:

- koncepcji funkcjonowania i rozwoju Ośrodka opracowanej przez Dyrektora Ośrodka

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Ośrodka,
- analiz i wniosków zespołów nauczycieli,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców,
- analizy przypadków.

**Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Ośrodka (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Ośrodka (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły - m.in. Fundacja “Dom Autysty”, Stowarzyszenie “Aperio”, Stowarzyszenie “Profuturo”),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. Misja Ośrodka**

Misją Ośrodka jest tworzenie optymalnych warunków: dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, zdrowotnych, materialnych umożliwiających uczniom/wychowankom prawidłowy rozwój z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Istotne kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją Ośrodka jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu Ośrodka poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Ważne jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie w Ośrodku ma charakter indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni swoich możliwości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. intelektualnego – ukierunkowanej na doskonalenie jakości kształcenia w celu umożliwienia rozwoju intelektualnego ucznia zgodnie z jego predyspozycjami,
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
5. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz z wykorzystaniem metod aktywizujących w pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

**Działalność edukacyjna i informacyjne obejmuje w szczególności:**

1. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, samodzielności, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat norm rozwojowych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,



--

6. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. przeciwdziałanie przemocy fizycznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
4. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
6. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**IV. Priorytety i cele wspierające realizację priorytetów wychowawczych**

Działalność wychowawcza ukierunkowana jest na realizację poniższych priorytetów wychowawczych

Priorytety	Cele wspomagające realizację priorytetu wychowawczego:
<p><b>1. Edukacja do wolności intelektualnej, emocjonalnej, społecznej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia wolności w zakresie myślenia i działania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności samodzielnego inicjowania i podejmowania działania.</li> <li>• Rozwijanie samodzielnego rozwiązywania swoich problemów, decydowanie o kwestiach, które dotyczą wychowanków.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka wyboru aktywności preferowanych z propozycji projektowych.</li> <li>• Organizowanie sytuacji wychowawczych do samodzielnego podejmowania inicjatyw i działań przez wychowanków.</li> <li>• Kształtowanie postawy obywatelskiej.</li> <li>• Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, oraz innych kultur i tradycji.</li> </ul>
<p><b>2 Tworzenie i rozwijanie samorządności uczniowskiej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie osobistej dojrzałości ucznia do samorządności.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji do samorządności.</li> <li>• Tworzenie przestrzeni do rozwijania samorządności.</li> <li>• Wspieranie wychowanków w zakresie rozwijania samorządności, czyli zamiana zamiarów w czyny.</li> <li>• Wspieranie wychowanków w zakresie rozwijania samorządności przez wskazanie obszarów, na które uczniowie mają wpływ.</li> <li>• Uczenie współdziałania w grupie, realizacji własnych inicjatyw i włączania się w działania innych.</li> </ul>
<p><b>3 Poznanie praw i obowiązków człowieka, wychowanka, osoby niepełnosprawnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód obywatelskich.</li> <li>• Nadanie właściwej wartości ludzkiej godności i budowanie szacunku do samego siebie i innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postaw i zachowań prowadzących do poszanowania praw innych ludzi.</li> <li>• Działanie na rzecz równouprawnienia kobiet i mężczyzn oraz zrównania ich szans we wszystkich sferach ludzkiego życia.</li> <li>• Propagowanie poszanowania, zrozumienia i doceniania różnorodności kulturowej, szczególnie w odniesieniu do mniejszości narodowych, etnicznych, religijnych, językowych i innych.</li> <li>• Akceptacja i współtworzenie praw i obowiązków członka małej społeczności (szkolnej, rodzinnej, grupy rówieśniczej).</li> <li>• Promowanie demokracji, rozwoju, sprawiedliwości społecznej, harmonii społecznej, solidarności oraz braterstwa ludzi i narodów.</li> <li>• Wspieranie podejmowanych przez instytucje międzynarodowe działań na rzecz budowania pokoju na świecie.</li> <li>• Upowszechnianie kultury pokojowego współistnienia, która opierałaby się na uniwersalnej wartości praw człowieka.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności wzajemnego zrozumienia, tolerancji i wyzbycia się przemocy.</li> </ul>
<p><b>4 Tworzenie postawy gotowości do akceptowania i dokonywania zmian.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie otwartości wobec różnorodnych zmian w oparciu o tezę, że drogą do przewidywania przyszłości jest zrozumienie teraźniejszości.</li> <li>• Trening przedsiębiorczości dla wprowadzania zmian w swoim otoczeniu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w ścieżce kariery zawodowej.</li> </ul>
<p><b>5 Nabywanie umiejętności zawodowych i rozwijanie postawy przedsiębiorczości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie atrakcyjności ucznia/wychowanka na rynku pracy.</li> <li>• Rozwijanie wizji pełnowartościowego pracownika.</li> <li>• Planowanie kariery zawodowej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z ofert na rynku pracy.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji budowania i korzystania z mapy kontaktów zawodowych.</li> </ul>
<p><b>6. Przygotowanie do samodzielnej egzystencji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie indywidualnych programów usamodzielnienia, wspieranie ich realizacji.</li> <li>• Trenowanie czynności samoobsługowych służących zachowaniu standardów życia codziennego.</li> <li>• Nauka procedur niezbędnych do załatwienia spraw osobistych w urzędach.</li> <li>• Zdobywanie umiejętności kulinarnych.</li> <li>• Systematyczna dbałość o porządek w pokoju i klasie.</li> </ul>
<p><b>7. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</li> <li>• Tworzenie skutecznych metod i szkolnych rozwiązań w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.</li> <li>• Tworzenie pomocy rówieśniczej dla wychowanków przejawiających trudne zachowania.</li> <li>• Dbłość o wysoki standard wyposażenia Ośrodka i estetykę otoczenia.</li> </ul>
<p><b>8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzenie potrzeby obcowania z literaturą.</li> <li>• Motywowanie do rozszerzania zainteresowań literackich.</li> <li>• Ukazanie literatury jako przyjemności, a nie konieczności.</li> <li>• Budowanie postawy świadomego czytelnika.</li> <li>• Zachęcanie do korzystania i poszukiwania multimedialnych form czytelniczych.</li> </ul>
<p><b>9. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwianie ko-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego.</li> <li>• Aktywizacja i rozwijanie potencjału i zainteresowań własnych.</li> </ul>

--  
**rzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.**

- Poszukiwanie najciekawszej formy rozwoju zainteresowań i uzdolnień.

## V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Ośrodka jest:

- przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
- aby uczeń kończący naukę w Ośrodku, na tyle na ile pozwalają jego możliwości intelektualne, zdrowotne, psychofizyczne, posiadał następujące cechy:

### → w sferze rozwoju fizycznego:

- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez: właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe oraz unikanie nałogów;
- rozwija pozytywne myślenie i zaradność życiową;
- zna funkcjonowanie własnego organizmu;
- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości.

### → w sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem Ośrodka, na ile pozwalają mu na to jego predyspozycje i zdolności;
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania własnej pracy oraz realizowania zadań;
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w praktyce;
- precyzyjnie i jasno wyraża swoje opinie, broni własnych racji;
- rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje i rozwija umiejętności;
- świadomie wykorzystuje efektywne techniki uczenia się.

### → w sferze rozwoju emocjonalnego:

- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, potrzeb i wątpliwości oraz krytycznego stosunku do rzeczywistości;

--

- jest wrażliwy na uczucia i potrzeby innych;
- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje;
- podejmuje decyzje ze świadomością odpowiedzialności za swoje czyny i wybory;
- potrafi zachowywać się asertywnie i prezentuje wysoką kulturę osobistą;
- jest kreatywny i otwarty na zmiany;
- jest gotów do samorealizacji i samodoskonalenia się.  
→ **w sferze rozwoju społecznego:**
- umie porozumiewać się, współdziałać w zespole i podejmować pracę grupową;
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową;
- zna i respektuje prawa człowieka;
- działa na rzecz demokracji i praw człowieka;
- przejawia zaangażowanie w życie społeczne;
- potrafi rzetelnie pełnić odpowiedzialne funkcje społeczne;
- w kontaktach międzyludzkich rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, kompromis, negocjacje;
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych;  
→ **w sferze rozwoju aksjologicznego:**
- w swoim postępowaniu kieruje się miłością, wolnością i prawdą;
- jest tolerancyjny, szanuje przekonania i poglądy innych;
- zna dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, regionu, miasta, szkoły, czci symbole narodowe oraz szkolne.

## VI. Model nauczyciela – wychowawcy

### Postawy i umiejętności nauczycieli

Nauczyciel Ośrodka:

- zawsze uwzględnia etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia,
- jest osobą wspierającą indywidualny rozwój ucznia, budującą zespół klasowy, wdrażającą uczniów do pełnienia ról społecznych,

- jest autentyczny w swoim zachowaniu i świadomy swojej wartości,
- pracuje nad własnym rozwojem; jest refleksyjnym praktykiem w działaniu,
- stawia realistyczne wymagania i konsekwentnie je realizuje,
- wzbudza w uczniach ciekawość świata i motywuje do samopoznania i udziału we własnym rozwoju,
- jest gotowy wspierać uczniów w rozwiązywaniu ich kłopotów osobistych,
- wykazuje otwartość na sygnały, emocje i potrzeby uczniów,
- potrafi wyrażać wobec uczniów swoje potrzeby oraz określać granice bez agresji i urażania,
- nie unika rozwiązywania konfliktów, potrafi je ujawnić i stara się im zapobiegać.

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor Ośrodka:**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszy, stowarzyszeń,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka.
- tworzy warunki dla wdrażania i upowszechniania kultury i świadomości prawnej wśród uczniów, członków Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły oraz rodziców,
- podejmuje kroki związane z kontrolą i usuwaniem przyczyn wywołujących niepowodzenia szkolne i zaburzenia w zachowaniu uczniów,
- inspiruje organizację różnych form wyrównywania i kompensacji tych niepowodzeń,

- współpracuje z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi, które w swej działalności podejmują problemy związane z ochroną młodzieży przed demoralizacją,
- nadzoruje pracę członków Rady Pedagogicznej i udziela pomocy merytorycznej w dostosowywaniu stanowisk pracy do indywidualnych potrzeb poszczególnych wychowanków/uczniów,

## **2. Rada Pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka,

## **3. Nauczyciele**

- realizują Program wychowawczo-profilaktyczny,
- współpracują z wychowawcami klas i wychowawcami grup wychowawczych w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na obecność w Ośrodku osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, wspierają zainteresowania i rozwój uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w grupie,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- informują wychowawcę klasy o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

## **4. Wychowawcy klas i grup wychowawczych**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie wychowawczej
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie Wychowawczo-profilaktycznym Ośrodka opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupy wychowawczej i potrzeb uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie/grupie wychowawczej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

#### **5. Psycholog/pedagog Ośrodka**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną/pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- prowadzi psychologiczną i pedagogiczną analizę procesów nauczania i wychowania realizuje proces rehabilitacji psychicznej poprzez:
  - pomoc w zaakceptowaniu niepełnosprawności,
  - uaktywnianie wychowanków z uwzględnieniem konieczności ograniczeń narzuconych przez niepełnosprawność,
  - pomoc w przystosowaniu społecznym,
- przekazuje spostrzeżenia i zalecenia psychologiczne zainteresowanym pracownikom oraz współdziała w opracowywaniu i realizowaniu programów rehabilitacyjnych dla wychowanków problemowych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

#### **6. Rada Rodziców**

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka,
- współpracuje z dyrektorem Ośrodka,
- uczestniczy w zebraniach rodziców organizowanych przez Ośrodek.



## 7. Rodzice

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez Ośrodek,
- aktywnie uczestniczą w życiu Ośrodka,
- współpracują z wychowawcą klasy, wychowawcą grupy wychowawczej i innymi nauczycielami.
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa, dbają o właściwe formy odpoczynku i spędzania czasu wolnego przez dziecko

## 8. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Ośrodka, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Ośrodka,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor Ośrodka oraz wzbogaca jego tradycje.

# VIII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

## Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2023/2024 wynikają z uwzględnienia:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- koncepcji pracy Ośrodka,
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- nadzoru pedagogicznego,
- diagnoza potrzeb rodziców uczniów
- diagnoza potrzeb uczniów
- wyników prac zespołu ds. poprawy efektywności kształcenia (osiągnięcie wyższych wyników egzaminów maturalnych),
- sprawozdań wychowawców grup z pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupach wychowawczych w Domu Mieszkalnym,
- wyników prac zespołu ds. podniesienia poziomu prowadzonych zajęć rewalidacyjnych.

<b>W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA SĄ UKIERUNKOWANE NA:</b>	
<b>zadania w pracy wychowawczej</b>	<b>zadania profilaktyczne:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców ze szczególnym uwzględnieniem zasad epidemiologicznych.</li> <li>• Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,</li> <li>• Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i kształtowanie umiejętności współpracy.</li> <li>• Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</li> <li>• wzmacnianie pozytywnego klimatu Ośrodka oraz poczucie bezpieczeństwa.</li> <li>• wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>• Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</li> <li>• Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</li> <li>• Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do przestrzegania norm zachowania obowiązujących w Ośrodku.</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</li> <li>• Rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień szczególnie fonoholizm i uzależnienia od gier komputerowych, komputera, Internetu.</li> <li>• Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających uczniom ukształtować pozytywną tożsamość.</li> <li>• Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.</li> <li>• Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).</li> <li>• Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.</li> <li>• Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina,</li> </ul>

--

oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa cyfrowego.

- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Uczenie postawy tolerancji i szacunku wobec innych osób, uwrażliwianie na przejawy niesprawiedliwości społecznej.
- Włączanie rodziców do działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia (zachęcanie, do systematycznych kontaktów z nauczycielami i wychowawcami w celu uzyskania informacji zwrotnej o postępach dziecka w nauce; uświadamianie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna nauka, odpowiednie warunki do nauki, motywowanie dziecka do podejmowania wysiłku i samodzielności).
- Wsparcie uczniów i wychowanków przejawiających trudności i lęki wynikające z obecnej sytuacji na świecie.
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny w zakresie:
  - trudności wieku dorastania,
  - zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
  - budowanie relacji między rodzicami i dziećmi.

nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

- Działania nastawione na ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie:
  - budowania relacji,
  - rozwijania umiejętności współpracy w grupie,
  - budowanie poczucia własnej wartości,
  - radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
  - rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych
  - Kształtowanie dojrzałego, odpowiedzialnego postępowania uczniów,
  - Higiena pracy – jak gospodarować czasem, jak skutecznie odpoczywać.

--  
**IX. Szczegółowy plan pracy wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka w roku szkolnym 2023/2024**

--

	Zadania	formy realizacji	Koordynator/ reali- zatorzy	Adresaci	Termin
<b>SFERA WSPOMAGANIA UCZNIĄ W ROZWOJU</b>					
<b>SFERA FIZYCZNA – edukacja zdrowotna</b>					
	<b>Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa wychowanków</b>	Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli- szkolenia bhp, p.poż dla nauczycieli,	dyrekcja i pracownicy Ośrodka	Cała społeczność Ośrodka	cały rok
		Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych, Dyżury nauczycieli podczas przerw.	Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	Do stycznia 2024.
		Opracowanie i wdrożenie Standardów Ochrony Maloletnich – procedury ochrony dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem.	Pedagog, psycholog, zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	Do stycznia 2024 r.
		Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w Ośrodku i poza Ośrodkiem (przepisy bhp, p.poż, droga ewakuacyjna)	Wychowawcy oddziałów Nauczyciele przedmiotów	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły	Cały rok

--		zawodowych	branżowej, - SPDP, - szkoła policealna	
	Kształtowanie i wspieranie rozwoju aktywności fizycznej poprzez organizację zawodów, zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy oddziałów	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia- lekcje dot. zasad zdrowego odżywiania się, higiena osobista, korzyści płynące z aktywności fizycznej.	wychowawcy oddziałów, pielęgniarka	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP	cały rok
	Lekcje wychowawcze oraz apele specjalne o tematyce związanej ze zdrowiem psychicznym- apele specjalne, zajęcia warsztatowe	wychowawcy oddziałów, pedagog, psycholog	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
	Organizowanie wypoczynku na świeżym powietrzu, gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP	cały rok
	Organizacja zajęć sportowych, udział w zawodach sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej,	cały rok

	--		- SPDP,	
--	----	--	---------	--

--

	Zajęcia na siłowni na powietrzu	Nauczyciele w-f	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	jesień 2023 wiosna 2024
	Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego	wychowawcy oddziałów	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
<b>Podjęmowanie działań na rzecz bezpiecznego korzystania z Internetu, zasobów cyfrowych oraz wysokich technologii.</b> <b>Przeciwdziałanie zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</b>	Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad korzystania z telefonów komórkowych w Ośrodku – zajęcia na temat korzyści i zagrożeń korzystania z technologii informatycznej.	nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok szkolny
	Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z uzależnienia od telefonów komórkowych, gier komputerowych, komputera, Internetu- lekcje wychowawcze o powyższej tematyce	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie	Cały rok szkolny
	Organizowanie lekcji, apeli specjalnych, spotkań poruszających problematykę cyberprzemocy, bezpieczeństwa w użytkowaniu Internetu, jego pozytywnych stron i zagrożeń	nauczyciele informatyki, wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	uczniowie	cały rok szkolny



--	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	nauczyciele informatyki, wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	uczniowie	styczeń, luty
	Omawianie podczas lekcji informatyki oraz lekcji wychowawczych możliwości AI- wyzwania związane z AI (sztuczną inteligencją). CzatGPT w szkole – szanse i zagrożenia	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>				
<b>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	Przeprowadzanie w klasach diagnoz na podstawie rozmów, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas i grup wychowawczych	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	wrzesień
	Organizacja spotkań zespołów IPET - indywidualizowanie pracy z uczniami zgodnie z ustaleniami podczas spotkań zespołów	nauczyciele rodzice	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
<b>Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	Prezentowanie talentów i umiejętności uczniów na forum Ośrodka	nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej,	cały rok

--			- SPDP,	
	Konkursy szkolne o różnorodnej tematyce	nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok

--

<b>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</b>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
<b>Motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych</b>	Bieżąca analiza frekwencji uczniów Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy oddziałów	uczniowie	Cały rok
<b>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</b>	Warsztaty dotyczące sposobów zarządzania i gospodarowania czasem	wychowawcy oddziałów	uczniowie	I półrocze
<b>Rozwijanie umiejętności uczenia się</b>	Zajęcia warsztatowe dotyczące technik i metod efektywnego uczenia się.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie	Cały rok

### SFERA PSYCHICZNA

<b>Kształtowanie społeczno-emocjonalnej sfery rozwoju uczniów</b>	Budowanie poczucia własnej wartości poprzez umożliwianie prezentowania swoich zdolności na forum klasy, Ośrodka (apele, konkursy, przedstawienia))	wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
	Warsztaty rozwijające umiejętności społeczne - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły	nauczyciele	uczniowie i rodzice	cały rok
	Radzenie z trudnymi emocjami, rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem	wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej,	cały rok

--			- SPDP,	
<b>Kształowanie postawy twórczej</b>	Realizacja projektów rozwijających kreatywność	Nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
<b>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych.</b>	Zespoły IPET-owe, realizacja zaleceń. Diagnoza i wsparcie indywidualne. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog, nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
<b>Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</b>	Budowanie właściwych relacji. Rozmowy wspierające z uczniami. Kształowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	uczniowie nauczyciele rodzice	cały rok

--

<p><b>Tworzenie skutecznych metod i szkolnych rozwiązań w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.</b></p>	<p>Optymalna komunikacja interpersonalna, warsztaty.</p>	<p>wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów</p>	<p>uczniowie nauczyciele rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do wieku.</b></p>	<p>Lekcje poświęcone doskonaleniu już poznanych sposobów spędzania czasu wolnego oraz poznawanie nowych aktywności, które będzie można wykorzystać w czasie wolnym.</p>	<p>Wychowawcy oddziałów</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p>				
<p><b>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji.</b></p>	<p>Rozwijania umiejętności współpracy w grupie, budowanie współpracujących zespołów klasowych i grup mieszkańców – lekcje wychowawcze, projekty, warsztaty.</p>	<p>wychowawcy oddziałów</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie budowania relacji.</p>	<p>wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie poprzez konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe i oraz stosowanie wzmocnień pozytywnych, dostrzeganie nawet niewielkich postępów i poprawy w zachowaniach.</p>	<p>wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>cały rok</p>

--	<p>Propagowanie poszanowania, zrozumienia i doceniania różnorodności kulturowej, szczególnie w odniesieniu do mniejszości narodowych, etnicznych, religijnych, językowych i innych. Uwrażliwianie na przejawy niesprawiedliwości społecznej – omawianie podczas lekcji różnorodności kulturowej, etnicznej</p>	<p>wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Uczenie współdziałania w grupie, wychodzenia z własnymi inicjatywami i włączania się w działania innych.</b></p>	<p>Integracja i budowanie wsparcia - lekcje wychowawcze i spotkania grup wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy oddziałów, nauczyciele, zespół pedagogów i psychologów</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Uczenie postawy tolerancji i szacunku wobec innych osób.</p>			
	<p>Akceptacja i współtworzenie praw i obowiązków w zespołach klasowych.</p>			
	<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych.</p>			

--

<b>Rozwijanie kompetencji do samorządności. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</b>	Wybory reprezentantów do Zarządu Samorządu Uczniowskiego	opiekun Samorządu Uczniowskiego	uczniowie	wrzesień październik
	Stworzenie i realizacja planu działań Samorządu Uczniowskiego	Samorząd Uczniowski opiekun Samorządu Uczniowskiego	uczniowie	cały rok
<b>Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom. Rozwijanie umiejętności wzajemnego zrozumienia, tolerancji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</b>	Bieżące rozwiązywanie sytuacji problemowych.	nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
	Lekcje wychowawcze i spotkania grup wychowawczych.	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
<b>Pielęgnowanie właściwych postaw społecznych (kultura bycia, języka, itp.)</b>	Realizacja projektów, apeli specjalnych, lekcji wychowawczych.	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
<b>Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>	Akcje, konkursy, projekty, olimpiada o tematyce proekologicznej	nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
<b>Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</b>	Promowanie idei wolontariatu	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
	Wspieranie rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wieku dorastania, zdrowia psychiczne dzieci i młodzieży, budowania relacji między rodzicami i dziećmi.	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	rodzice	cały rok

<b>Wspieranie wychowawczej roli rodziny</b>	Włączanie rodziców do działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia (zachęcanie do systematycznych kontaktów z nauczycielami i wychowawcami w celu uzyskania informacji zwrotnej o postępach dziecka w nauce; w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami.	nauczyciele	rodzice	cały rok
	Współpraca z Radą Rodziców Ośrodka	dyrekcja i nauczyciele	Rada Rodziców Ośrodka	cały rok



## SFERA AKSJOLOGICZNA

<p><b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</b> <b>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b></p>	<p>Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami</p>	<p>nauczyciele religii, etyki, historii, wychowawcy oddziałów</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur</p>	<p>nauczyciele religii</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki edukacyjne, - kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami, - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji,</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych i demokratycznych</b> <b>Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i</b></p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Uczniowie: - szkoły podst., - liceum,</p>	<p>cały rok</p>

<b>narodowej_ Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji</b>			- szkoły branżowej, - SPDP,	
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych	nauczyciele	Uczniowie: - szkoły podst., - liceum, - szkoły branżowej, - SPDP,	cały rok
	Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu	nauczyciele	uczniowie	cały rok
<b>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę dru-</b>	Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu	nauczyciele	uczniowie	cały rok

giego człowieka, agresję

społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## X. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas i grup wychowawczych

1. Identyfikacja zasobów, potrzeb i celów rozwojowych uczniów danej klasy/grupy wychowawczej.
2. Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Identyfikacja osób współpracujących i ich zadań.
5. Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

## XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Ośrodka.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

--

**Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:**

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analiza dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. analizę przypadków,
6. wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
7. nadzór pedagogiczny.

## **XII. Skład zespołu ds. opracowania programu**

**Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka na rok szkolny 2023/2024 opracował i koordynuje realizację zespół w składzie:**

- Izabela Chołody
- Teresa Kopec
- Joanna Figlarz - Krasin
- Ewa Wiese
- Sylwia Gibadło – Słomian
- Magdalena Konieczna
- Kinga Michalak

--

**Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2023 r.**