



STATUT

**Specjalnego Przedszkola nr135 dla Dzieci z Autyzmem
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa
Tylewicza w Poznaniu**

Spis treści

Przepisy definiujące	2
Rozdział 1 Postanowienia ogólne, nazwa i typ placówki.....	3
§ 1 Postanowienia ogólne.....	3
§2 Informacje o Przedszkolu.....	3
Rozdział 2 Zakres działalności Przedszkola.....	4
§ 3 Cele i zadania Przedszkola.....	4
Rozdział 3 Organy Przedszkola.....	5
Rozdział 4 Organizacja pracy w Przedszkolu	5
§4 Postanowienia ogólne	5
§5 Organizacja terapii	6
Rozdział 5 Nauczyciele Przedszkola	6
Rozdział 6 Zasady i formy współpracy rodziców z nauczycielami	7
§6 Organizacja współpracy z rodzicami.....	7

Przepisy definiujące

Ilekróć w niniejszym statucie jest mowa bez bliższego określenia o:

1. **Ośrodka** - rozumie się przez to Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu.
2. **Przedszkolu** - rozumie się przez to Specjalne Przedszkole nr135 dla Dzieci z Autyzmem w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu.

Rozdział 1

Postanowienia ogólne, nazwa i typ placówki

§ 1 Postanowienia ogólne

1. Przedszkole nosi nazwę: Przedszkole Specjalne nr 135 dla Dzieci z Autyzmem.
2. Przedszkole ma siedzibę w budynku przy ul. Płowieckiej 5, 60-277 Poznań.
3. Przedszkole jest jednostką działającą w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu.
4. Ośrodek ma siedzibę przy, ul. Szamarzewskiego 78/82, 61-001 Poznań
5. W nazwie Przedszkola umieszczonej na tablicy urzędowej oraz na pieczęci, pomija się określenie „specjalne” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

§2 Informacje o Przedszkolu

1. Organem prowadzącym Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Z. Tylewicza jest Miasto Poznań z siedzibą w Poznaniu, Plac Kolegiacki 17.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Wielkopolski Kurator Oświaty z siedzibą w Poznaniu, ul. Kościuszki 93.
3. Dzieci przyjmowane są do przedszkola na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Przedszkole przeznaczone jest dla uczniów posiadających diagnozę zaburzenia w spektrum autyzmu.
4. Wiodącą metodą pracy w przedszkolu jest metoda Stosowanej Analizy Zachowania.
5. Ze względu na poziom funkcjonowania psychofizycznego uczniów istnieje możliwość odroczenia obowiązku szkolnego do 8 roku dziecka.
6. O naborze dzieci do Przedszkola decyduje komisja kwalifikacyjna powołana przez Dyrektora Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza, w skład której wchodzi:
Wicedyrektor do spraw Przedszkola dla Dzieci z Autyzmem, psycholog, pedagog.
7. Komisja podejmuje decyzję po zapoznaniu się z dokumentacją lekarską oraz opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, po obserwacji dziecka z autyzmem oraz rozmowie z jego rodzicami. W pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci najmłodsze.

Rozdział 2

Zakres działalności Przedszkola

§ 3 Cele i zadania Przedszkola

1. Przedszkole realizuje cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze określone w ustawie Prawo Oświatowe i przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, oraz cele i zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Cele Przedszkola:
 - a) udzielanie dzieciom z autyzmem pomocy psychologiczno– pedagogicznej,
 - b) organizowanie opieki nad dziećmi z autyzmem,
 - c) realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - d) organizowanie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia między innymi : rewalidacyjne i socjoterapeutyczne;
 - e) nauka alternatywnych sposobów komunikowania się u ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,
 - f) organizowanie zajęć rozwijających umiejętności społeczne,
 - g) wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomaganie rodziny
 - h) w terapii i wychowaniu dziecka z autyzmem oraz przygotowanie dziecka do nauki w szkole,
 - i) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
3. Zadania Przedszkola:
 - a) zapewnienie warunków niezbędnych do wielostronnego rozwoju dziecka,
 - b) organizowanie zajęć w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb każdego dziecka z autyzmem,
 - c) prowadzenie terapii behawioralnej dzieci z autyzmem,
 - d) opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) oraz Wielospecjalistyczną Ocenę Funkcjonowania Ucznia (WOPFU), w oparciu o orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - e) dbanie o kontakt z rodzicami dziecka.

Rozdział 3

Organy Przedszkola

1. Organami Przedszkola są:
 - a) Dyrektor Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza,
 - b) Wicedyrektor do spraw Przedszkola dla Dzieci z Autyzmem,
 - c) Rada Pedagogiczna,
 - d) Rada Rodziców w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza.
2. Wszyscy nauczyciele, pedagodzy specjaliści, pracujący w Przedszkolu tworzą Radę Pedagogiczną Przedszkola dla Dzieci z Autyzmem, która jest częścią Rady Pedagogicznej Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej w Poznaniu.
3. Warunki współdziałania organów przedszkola oraz sposób rozwiązywania sporów między tymi organami:
 - a) odbywa się we wszystkich obszarach funkcjonowania placówki, a w szczególności: w zakresie edukacji i wychowania, organizacji pracy, organizacji przestrzeni i terenu wokół niej,
 - b) relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
 - c) żaden z organów przedszkola nie powinien inicjować sytuacji spornych dotyczących spraw placówki i jej społeczności,
 - d) każdy organ powinien dążyć do jak najszybszego, polubownego rozstrzygnięcia spornych spraw wewnątrz placówki, kierując się zasadą obiektywizmu,
 - e) Rada Rodziców może złożyć skargę na działania placówki do Wielkopolskiego Kuratorium Oświaty z siedzibą w Poznaniu, ul. Kościuszki 93.

Rozdział 4

Organizacja pracy w Przedszkolu

§4 Postanowienia ogólne

1. Godzina zajęć w Przedszkolu trwa 60 minut.
2. Zajęcia w Przedszkolu trwają zgodnie z indywidualnymi rozkładami zajęć poszczególnych dzieci, między godziną 8:30 a 13:30, od poniedziałku do piątku włącznie
3. Przedszkole prowadzi terapię behawioralną dzieci z autyzmem.
4. W trakcie zajęć na terenie Przedszkola i poza nim, pełną odpowiedzialność za dziecko ponosi nauczyciel - pedagog pracujący z dzieckiem.

5. Przyprawdzają na zajęcia i odbierają dzieci z Przedszkola ich rodzice /prawni opiekunowie/osoby przez nich upoważnione lub opiekunowie osoby niepełnosprawnej podczas transportu.
6. Przedszkole Specjalne dla Dzieci z Autyzmem jest placówką feryjną, podobnie jak cały Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej, w skład którego Przedszkole wchodzi.

§5 Organizacja terapii

1. Każde dziecko ma zapewnioną terapię indywidualną i zajęcia w grupie rówieśniczej. Dobór form zajęć jest ustalany indywidualnie dla każdego wychowanka na podstawie analizy potrzeb rozwojowych dziecka dokonanej przez jego wychowawcę.
2. Wychowawca dziecka koordynuje pracę zespołu do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojego wychowanka.
3. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny. Zebrania zespołu odbywają się zgodnie z potrzebami, nie rzadziej niż raz w semestrze.
4. Terapia behawioralna dziecka, realizowana jest w wymiarze 25 godzin tygodniowo na terenie Przedszkola oraz raz w miesiącu odbywają się wizyty domowe wychowawcy w domu rodzinnym dziecka.
5. Przedszkole Specjalne nr 135 w Poznaniu jako przedszkole publiczne zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący.

Rozdział 5

Nauczyciele Przedszkola

1. Prawa i obowiązki oraz zakres kompetencji nauczycieli i innych pracowników Przedszkola reguluje Statut Ośrodka.
2. Każdy nauczyciel, pedagog specjalny, prowadzący terapię behawioralną z dzieckiem, podlega wewnętrznemu superwizorowi Przedszkola dla Dzieci z Autyzmem, który nadzoruje realizację indywidualnych programów terapeutycznych.
3. Nauczyciel dokumentuje realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego prowadząc następującą dokumentację:
 - dzienniki zajęć,
 - karty i wykresy rejestrujące poszczególne zadania terapeutyczne,
 - karty i wykresy rejestrujące trudne zachowania.- raz w tygodniu, w dniu wyznaczonym przez Wicedyrektora do spraw Przedszkola, odbywają się zebrania zespołów nauczycielskich.
4. Nauczyciele Przedszkola biorą udział w wewnętrznym i zewnętrznym doskonaleniu zawodowym.

Rozdział 6

Zasady i formy współpracy rodziców z nauczycielami

§6 Organizacja współpracy z rodzicami

1. Raz w miesiącu odbywają się wizyty domowe wychowawcy w domu rodzinnym dziecka.
2. Rodzice mają możliwość uczestnictwa w zajęciach prowadzonych przez pedagoga specjalnego z zakresu terapii behawioralnej.
3. Rodzice mają możliwość uczestnictwa w zespołach do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Rodzice współuczestniczą w tworzeniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.
5. Po zakończeniu każdego półrocza rodzicowi przedstawiana jest wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka.
6. Rodzice dzieci z autyzmem zobowiązani są do współpracy z nauczycielem swego dziecka.
7. Rodzice kontynuują terapię dziecka w domu:
 - a) konsekwentnie stosują ustalone procedury na zachowania niepożądane,
 - b) realizują ustalony program terapeutyczny i zadania powierzone przez nauczyciela,
 - c) utrzymują stały kontakt z pedagogiem prowadzącym terapię swego dziecka.
8. Dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną może skreślić dziecko z listy przyjętych do przedszkola w przypadku :
 - a) utrudnionego lub braku kontaktu z Rodzicem,
 - b) a także nie uczęszczania dziecka do przedszkola bez uzasadnionej przyczyny co najmniej 60% czasu w danym półroczu.

Statut wchodzi w życie Uchwałą Rady Pedagogicznej z dniem 15.03.2023r