



TworzyMY

GAZETKA SOSW
POZNAŃ



wydanie nr 7 Wrzesień 2025r.

10 Lat Pracy w Ośrodku - wywiad jubileuszowy

Wywiad z Panem Mateuszem Huryszem

autor: Redakcja

Jak długo pracuje Pan w Ośrodku?

Moja afiliacja z Ośrodkiem trwa 10 lat. Aktywność zawodową rozpocząłem 1 września 2015 roku (rok szkolny 2015/2016). Decyzja o moim zatrudnieniu została podjęta po pomyślnie zakończonej rozmowie kwalifikacyjnej, którą przeprowadziły ówczesna Dyrektorka, Pani Elżbieta Olszak (pełniąca tę funkcję w latach 2015-2020), oraz Wicedyrektorka ds. dydaktycznych, Pani Kinga Reszel. Z uwagi na kontekst, istotnym jest w tym miejscu fakt, iż na mojej pierwotnej umowie o zatrudnienie w przedmiotowej placówce oświatowej widnieje podpis śp. Pani Aleksandry Skorniak, która kierowała Ośrodkiem w okresie 2005-2015.



Dlaczego zdecydował się Pan podjąć pracę właśnie tutaj?

W 2015 roku legitymowałem się już doświadczeniem w sektorze edukacji i nauki. Wcześniej pracowałem w Szkole Podstawowej nr 1, na poznańskim Strzeszynie Greckim. W omawianym czasie skończyłem 4-letnie dzienne studia doktoranckie, a także aktywnie angażowałem się w działalność społeczną. Cofnijmy się jednak do dnia 12 września 2014 roku, pełniąc funkcję reprezentanta Towarzystwa Miłośników Miasta Poznania im. Cyryła Ratajskiego nawiązałem kontakt z pracownikami Ośrodka. Działanie to miało miejsce podczas V Poznańskiego Dnia Organizacji Pozarządowych, odbywającego się na Placu Wolności w Poznaniu. W efekcie jesienią tamtego roku, w następstwie wcześniejszych działań zostałem zaproszony do auli internatu w celu poprowadzenia dwóch prelekcji. Zakres tematyczny obejmował zagadnienia związane z ikonostasami w prawosławiu (stanowiące element projektu edukacyjnego wychowanków) oraz analizę historyczną wydarzeń z 11 listopada 1918 roku.

Skuteczność moich działań w zakresie nawiązywania interakcji z uczniami i wychowawcami przyczyniła się do pozytywnej percepcji mojej osoby. W konsekwencji, latem 2015 roku, sekretariat szkolny nawiązał ze mną kontakt telefoniczny z propozycją podjęcia zatrudnienia. Początkowo podjąłem zatrudnienie na roczne zastępstwo na stanowisku historyka, zajmowanym wyłącznie przez Pana Marcina Kotarskiego. Okazało się że, moje zatrudnienie w strukturach Ośrodka trwało łącznie przez dekadę, czyli długie 10 lat.

10 Lat Pracy w Ośrodku - wywiad jubileuszowy

Wywiad z Panem Mateuszem Huryszem

autor: Redakcja

Czy miał Pan jakiegokolwiek obawy lub wątpliwości na samym początku?

Absolutnie nie! Bazując na wcześniejszym doświadczeniu pedagogicznym i w pracy z młodzieżą, aktywnie angażowałem się w realizację inicjatyw o jasno określonym celu. W roku szkolnym 2015/2016, jako jedyny historyk w Ośrodku, systematycznie, średnio raz w tygodniu inicjowałem oraz współorganizowałem wydarzenia edukacyjne z zakresu historii i szerzej pojętej humanistyki. Przykłady obejmują: szkolne prawybory, Akademię Listopadową, tryptyk literacki, projekty we współpracy z internatem, szkolny flash-mob, 8 kroków wiosny oraz Poznań znany-nieznany. Przez kilka lat przed wakacjami koordynowałem akcję bezpieczne wakacje. Skala i dynamika tych działań mogła być postrzegana jako zaskakująca przez ówczesną kadrę pedagogiczną Ośrodka na zasadzie, iż nowy nauczyciel organizuje lub współtworzy multum wydarzeń w przestrzeni szkolnej.

Z jakich osiągnięć jest Pan najbardziej dumny?

W ramach działań na terenie Ośrodka, do moich kluczowych osobistych przedsięwzięć i osiągnięć można zaliczyć 10 pozycji:

- 1 - obchody 100-lecia Ośrodka (2019 r.): pełniłem funkcję przewodniczącego Komitetu Obchodów tego znaczącego wydarzenia;
- 2 – Projekt Drzewa Pamięci: inicjatywa zlokalizowana na patio, w obszarze łącznika pomiędzy budynkiem głównej szkoły a DM;
- 3 - projekt Młodzi Solidarni: to profesjonalny film krótkometrażowy (koordynator scenariusza), który został zaprezentowany w ramach festiwalu Ale Kino!;
- 4 - galeria figur historycznych w pracowni historycznej: wieloletni depozyt szkolny o charakterze nieodpłatnym, wzbogacający przestrzeń edukacyjną;
- 5 - Przystanek Sienkiewicz (przystanek tramwajowy informujący pasażerów o naszej szkole, w kontekście 100-lecia śmierci polskiego noblisty);
- 6 - obchody 1050. rocznicy Chrztu Polski (2016 r.): współorganizacja wydarzenia, którego rezultatem było wspólne zdjęcie całej kadry pedagogicznej Ośrodka wraz z uczniami;
- 7 - popularyzacja postaci Patrona Ośrodka: przykładem jest wykład plenarny pt. *“Tylewicz – człowiek stulecia.”* Prekursor polskiej rehabilitacji młodzieży z niepełnosprawnościami, przedstawiony w ramach konferencji naukowej Szkoła w spektrum autyzmu – innowacje w edukacji (UAM, 2019 r.);
- 8 - pomysł debaty międzyszkolnej o Konstytucji 1997: Nasza Szkoła vs. dawniejsze Gimnazjum nr 60 im. Cyryla Ratajskiego w Poznaniu;
- 9 - poznanie wartościowych nauczycieli w Ośrodku oraz uzyskanie nie jeden raz Nagrody Dyrektora za czasów kadencji Pani Dyrektor Olszak;
- 10 - finalizacja i obrona pracy doktorskiej w trakcie wykonywania obowiązków zawodowych pracując jednocześnie więcej niż w jednej szkole.

10 Lat Pracy w Ośrodku - wywiad jubileuszowy

Wywiad z Panem Mateuszem Huryszem

autor: Redakcja

Czy był jakikolwiek projekt lub zadanie, które sprawiło Panu największą satysfakcję?

Wszystkie wyżej wymienione akcje sprawiły mi ogromną satysfakcję. Zrealizowane przedsięwzięcia przyczyniły się do wzbogacenia oferty edukacyjnej i kulturalnej Ośrodka. Przykładem trwałego rezultatu tych działań jest moja autorska tablica jubileuszowa upamiętniająca stulecie Ośrodka (1919-2019). Obiekt ten jest eksponowany w głównym holu wejściowym, w bezpośrednim sąsiedztwie portierni, zapewniając jego widoczność dla wszystkich wchodzących na teren placówki.

Czy te sukcesy zmieniły rolę Pana lub szansę na rozwój?

Tak, jak najbardziej.

Po pierwsze, moja rola jako inicjatora lub osoby odpowiedzialnej za realizację znaczących projektów umożliwiła wielokrotną weryfikację skuteczności w zakresie wywiązywania się z powierzonych zadań. Czasu miałem wiele, gdyż nigdy w ciągu dekady pracy w Ośrodku nie byłem na zwolnieniu lekarskim. Po prostu zawsze byłem dyspozycyjny i gotowy do działania (sic!).

Po drugie, wykazałem się dużą wszechstronnością. Dotąd nie było ani jednego słowa o dydaktyce. Proszę pamiętać, że w minionym okresie uczyłem wiele przedmiotów: historię, historię i społeczeństwo, wiedzę o społeczeństwie oraz historię i teraźniejszość. Prowadziłem też zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. To rzadki przedmiot w szkołach ponadpodstawowych, gdyż w masowych szkołach uczniowie często go pomijają. U nas wygląda to inaczej. Swego czasu miałem rewalidację z uczniami. Byłem wychowawcą w ówczesnym internacie i uczyłem też w tzw. małej szkole. W ostatnich latach nauczalem w szkole policealnej szeroko rozumianej archiwistyki, praktycznie co rok innego przedmiotu, np.: podstawy archiwistyki czy gromadzenie dokumentacji na informatycznych nośnikach danych. Łącznie to będzie więcej niż 10 przedmiotów!

Całość zgromadzonego doświadczenia dydaktycznego i wychowawczego istotnie wzmacnia moje kwalifikacje, elastyczność oraz kompetencje pedagogiczne, szczególnie w kontekście pracy w szkole masowej z rosnącą liczbą uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym ze spektrum autyzmu.

10 Lat Pracy w Ośrodku - wywiad jubileuszowy

Wywiad z Panem Mateuszem Huryszem

autor: Redakcja

Czy mógłby Pan podsumować, jak zmieniła się szkoła od czasu, gdy Pan tu pracuje?

W 2015 r. w Ośrodku był inny model ucznia. Procentowo zdecydowanie więcej było uczniów z niepełnosprawnością ruchową niż z ASD. Dziś jest zdecydowanie odwrotnie. Ta kolosalna zmiana doprowadziła, że w roku 2025 zderzamy się z nieustannymi wyzwaniami i sytuacjami, z którymi mierzymy się w codziennej pracy.

Dostrzegam też inny model zarządzania Ośrodkiem. W ramach moich wieloletnich obserwacji w tzw. dużej szkole rozróżniam ewolucję modeli strategiczno-priorytetowych.

Za czasów Dyrektora Pani Elżbiety Olszak podstawowym wyznacznikiem było wyposażenie uczniów-absolwentów w kluczowe kompetencje społeczne, czyli umiejętność radzenia sobie w dorosłym życiu. Początkowy model Dyrektora Pana Cypriana Koniecznego sprowadzał się do podniesienia wyników w dydaktyce – w naszej szkole każdy absolwent, który zda egzamin dojrzałości, to wielki sukces! Niestety w wielu przypadkach (poza wyjątkami) nasi uczniowie odbiegają od średnich wyników rejestrowanych w szkołach ogólnodostępnych. W szkole masowej liczy się z kolei jak najwyższy procent z każdego egzaminu, co stanowi podstawę oceny pracy nauczycieli przedmiotowych. W ostatnich latach obserwuję jednak, że znów jest coraz więcej projektów i wydarzeń na terenie szkoły. To postrzegam jako dobry kierunek.

W związku z powyższym, rozwój kompetencji społecznych naszych uczniów stanowi kluczowy element strategii pedagogicznej. Podejście to, zgodne z modelem implementowanym w okresie dyrekcji Pani Elżbiety Olszak zachowuje zatem swoją aktualność i ze wszech miar powinien być priorytetem i naszą troską na kolejne lata nauki w Ośrodku.

Czy nastąpiły jakiekolwiek przełomowe reformy lub modernizacje?

Oczywiście! Nasz Ośrodek bardzo się zmienia. Infrastruktura Ośrodka podlega znaczącym przekształceniom. Od lat obserwuję modernizację kluczowych pomieszczeń, takich jak "Tylewiczówka" (bardzo korzystna zmiana), oraz adaptację dodatkowych pomieszczeń lekcyjnych w Domu Mieszkalnym. Ponadto, usprawnienia dotyczą również przestrzeni o niższym stopniu publicznej ekspozycji, jak np. nowocześnie zaaranżowany pokój nauczycielski. To świadczy o kompleksowym podejściu do modernizacji placówki. Kwestia spójności wizualnej kompleksu Ośrodka wskazuje na potrzebę renowacji elewacji głównego budynku szkolnego. Jego obecny, monochromatyczny (szary) charakter jest niezgodny ze stylistyką architektoniczną Domu Mieszkalnego i Domu Autysty. W tym względzie mam jedno marzenie. W kontekście dążenia do optymalizacji warunków funkcjonowania Ośrodka, zasadnym jest, aby w nadchodzącej drugiej kadencji obecnego Dyrektora podjęte zostały inicjatywy mające na celu trwałe usprawnienie estetyki wizualnej wskazanej struktury. Podam jeszcze jeden przykład. To miła dla mnie niespodzianka. Kilka lat temu poprosiłem na piśmie Dyrektora Pana Koniecznego o zakup gablot do pracowni historycznej. Po czym uzbroiłem się w cierpliwość. Po kilku miesiącach, pewnego dnia wchodzę do sali 29 (pracowni historycznej), a tam stoją piękne gabloty, do których można było ustawić cenne figury historyczne. Szczerze się ucieszyłem. Tego typu zmiany działają korzystnie dla uczniów i samych nauczycieli oraz wizerunku całej placówki.

10 Lat Pracy w Ośrodku – wywiad jubileuszowy

Wywiad z Panem Mateuszem Huryszem

autor: Redakcja

Czy widzi Pan skutki zmian w jakości nauczania lub atmosferze placówki?

Bardzo. Współczesne zarządzanie Ośrodkiem charakteryzuje się zwiększonym zapotrzebowaniem na dokumentowanie i rozliczanie działań dydaktyczno-pedagogicznych przez nauczycieli, przy jednoczesnym rygorystycznym nadzorze nad tym procesem. Zanika reguła złotego środka. Należy podkreślić, że wzrastająca biurokracja jest konsekwencją wymagań, zaleceń oraz kontroli wynikających z przepisów nadrzędnych, które najpierw dotyczą dyrekcji, a następnie są implementowane na poziomie każdego nauczyciela. Nasza kadra pedagogiczna jest wysoko wykwalifikowana. Tego mogą nam pozazdrościć inne szkoły.

Są nowe kierunki. Na terenie Ośrodka gołym okiem widać efekty zawodu ogrodnika. Szkoda, że nie udało się doprowadzić do powstania klasy licealnej o profilu sportowym. Na pewno taki oddział wzbogaciłby koloryt całego Ośrodka. Młodzież lubi sport, typu Boccia. Zmienił i nadal się zmienia profil ucznia. Obserwujemy niekończącą się rewolucję cyfrową. To przekłada się na prowadzenie lekcji innymi metodami. Dawniej jako historyk mogłem poprowadzić dłuższy wywód na dany temat. Aktualnie uczniowie są przebodźcowani (z jednej strony apatyczni, niedospani, z drugiej niecierpliwi). Jest to niespotykane dotąd przeciążenie sensoryczne, które nie jest w stanie podźwignąć młody człowiek w okresie adolescencji. Od lat dostrzegam, że uczniowie i słuchacze szkoły policealnej są mniej samodzielni niż dawniej, co powoduje, iż często zaplanowane lekcje muszą ulec korektom, aby nauczyciel sprostał realizacji podstawy programowej.

Oдноśnie atmosfery w placówce – tworzymy ją, my wszyscy. Razem przeżyliśmy trudny strajk nauczycieli i przeszliśmy długi okres pandemii. Były to absolutnie wyjątkowe momenty polskiej szkoły w III RP. Pamiętam nasze integracje podczas studniówek. To zanikło. Może warto pomyśleć nad zmianą formuły Dnia Nauczyciela na wzór innych szkół? Od pewnego czasu mam zajęcia wyłącznie w Domu Mieszkalnym. Rzadko zaglądam do pokoju nauczycielskiego, dlatego trudno mi zająć konkretniejsze stanowisko w tym temacie. Zawsze, staram się swoją kulturą osobistą zjednywać, a nie dzielić. Od roku 2015 r. to się nigdy się nie zmieniło...

Czy chciałby Pan podzielić się jakimś przesłaniem lub podziękowaniem?

Skupię się na podziękowaniach, zaś przesłanie odroczę do ostatniego pytania.

Dziękuję wszystkim Nauczycielom oraz Uczniom, z którymi było mi dane pracować w latach 2015-2025. Kieruję słowa uznania, począwszy dla Pani Dyrektor Elżbiety Olszak, poprzez Pana Marcina Kotarskiego (pierwszego nauczyciela, którego poznałem w Ośrodku), skończywszy na Nauczycielach tzw. Dużej Szkoły (proszę mi zezwolić, że nie będę w tym miejscu wymieniał z osobna, gdyż nie chcę absolutnie nikogo pominąć).

Dziękuję również za współpracę w gronie Historyków i Nauczycieli Archiwistów, z którymi łączyły mnie bliższe kontakty zawodowe.

Przez te minione lata mam niezliczone momenty, rozmowy, sytuacje, które noszę w pamięci i sercu...

10 Lat Pracy w Ośrodku - wywiad jubileuszowy

Wywiad z Panem Mateuszem Huryszem

autor: Redakcja

Czego życzyłby Pan szkole, nauczycielom i uczniom na kolejne lata?

Szkole życzę sukcesów na miarę naszej 105-letniej tradycji.

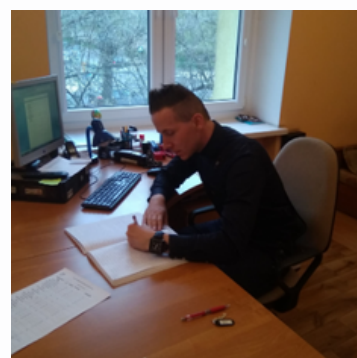
Nauczycielom życzę satysfakcji z nauczanych przedmiotów i zajęć oraz relacji, które powodują, że przyjsie do pracy oznacza spotkanie z człowieczeństwem.

Młodym nauczycielom życzę pasji, którą miałem w roku 2015!

Uczniom życzę doskonalenia siebie w wędrówce ku dorosłości w oparciu o życzliwą atmosferę i codzienne relacje.

Jako historyk wszystkim życzę, aby kroczyli śladami Zbigniewa Tylewicza, bo Ośrodek to wyjątkowa placówka oświatowa na terenie Wielkopolski!

[*Dziękuję Panu redaktorowi szkolnemu Michałowi Jamrozowi za umożliwienie przeprowadzenia wywiadu jubileuszowego (2015-2025)]



Pocztówka z Wakacji !

Przedstawiamy zdjęcia nadesłane przez uczniów i pracowników ośrodka !



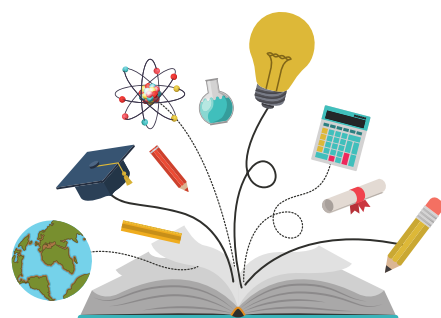
Rozpoczynamy kolejny rok szkolny – czas nowych wyzwań, nauki i wspólnych doświadczeń. Szczególnie serdecznie witamy nowych uczniów, którzy dołączyli do naszej społeczności. Życzymy im szybkiego odnalezienia się w szkolnych murach i wielu sukcesów.

Pamiętajmy, że szkoła to nie tylko miejsce zdobywania wiedzy, ale też przestrzeń wzajemnej pomocy i życzliwości. Warto wspierać się nawzajem – starsi uczniowie mogą służyć radą młodszym, a każdy z nas może sprawić, że codzienne szkolne życie będzie przyjemniejsze.

Na początku roku warto przypomnieć sobie o kilku zasadach, które ułatwią nam wspólne funkcjonowanie:

- szanujemy siebie nawzajem,
- dbajmy o porządek i bezpieczeństwo,
- pamiętajmy o punktualności i przygotowaniu do zajęć,
- korzystajmy z okazji do rozwoju – zarówno w nauce, jak i w pasjach.

Niech ten rok będzie pełen nowych możliwości, ciekawych przygód i przyjaźni. Powodzenia!



Twoje miejsce w naszej gazetce!

Chcesz, aby Twoje pomysły zobaczyli inni uczniowie? Masz talent do pisania, robienia zdjęć, a może chcesz podzielić się ciekawą historią lub opinią? Nasza gazetka szkolna czeka właśnie na Ciebie!

Zachęcamy wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej tworzeniu – możesz wziąć udział w konkursach, napisać własny artykuł, przesłać zdjęcia ze szkolnych wydarzeń lub podzielić się swoją pasją. To doskonała okazja, aby rozwijać swoje zdolności, pokazać się z twórczej strony i zostać częścią czegoś wyjątkowego.

Pamiętaj – na koniec roku szkolnego przewidziane są nagrody dla najbardziej aktywnych uczestników, którzy wniosą swój wkład w powstawanie naszej gazetki.

Nie czekaj – twórz razem z nami!



Spotkania integracyjne

Spotkania integracyjne to okazja, aby w przyjaznej atmosferze lepiej się poznać i nawiązać nowe znajomości w szkole. Odbývają się w każdy czwartek podczas przerwy śniadaniowej (10:25–10:40) w gabinecie pedagoga nr 18. To czas na rozmowę, wymianę doświadczeń i budowanie relacji, które mogą ułatwić codzienne życie szkolne. Spotkania są otwarte dla wszystkich uczniów, którzy chcą spędzić chwilę w miłym towarzystwie.



ZAPRASZAMY NA
SPOTKANIA INTEGRACYJNE



DLA WSZYSTKICH UCZNIÓW!

KIEDY I GDZIE?
W KAŻDY CZWARTEK NA PRZERWIE
ŚNIADANIOWEJ (10:25–10:40)
GABINET PEDAGOGA NR 18.

ZAPRASZAMY!



Konkurs Całoroczny

 **KONKURS CAŁOROCZNY!** 

Drodzy Uczniowie!

*Od **października** do **maja** w naszej szkolnej gazetce będą pojawiały się zadania konkursowe, za których rozwiązanie będziecie mogli zdobywać **punkty**.*

- ◆ Wyniki będą zapisywane w specjalnej **tabeli konkursowej**.

- ◆ W czerwcu na najlepszych uczestników czekają **nagrody** – ich wielkość będzie zależała od zajętego miejsca!

 **Śledźcie uważnie kolejne numery gazetki, bo już w następnym pojawią się pierwsze zadania!**

Powodzenia i dobrej zabawy! 



TworzyMY

GAZETKA SOSW
POZNAŃ



Dziękujemy !