



Program wychowawczo-profilaktyczny

Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej

im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu
rok szkolny 2025/2026

*Praca nad sobą ważna rzecz
Wybieraj raczej być niż mieć
/słowa z hymnu SOSW/*

**Wychowanie polega nie na tym,
by dać gotowe odpowiedzi,
lecz by szukać własnych dróg.
Antoine de Saint-Exupéry**

*Wychowawca to ktoś, przy kim wychowanek,
Staje się najpiękniejszą wersją samego siebie.
Ks. Marek Dziewiecki*

Wstęp

- I. Podstawa prawna**
- II. Wstęp**
- III. Misja Ośrodka**
- IV. Cele ogólne (wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne)**
- V. Specyfika i cele realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu**
- VI. Priorytety i cele wspierające realizację priorytetów wychowawczych**
- VII. Sylwetka wychowanka-absolwenta**
- VIII. Model nauczyciela-wychowawcy**
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- X. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**
- XI. Szczegółowy plan pracy wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka w roku szkolnym 2025/2026**
- XII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas i grup wychowawczych**
- XIII. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego**
- XIV. Skład zespołu ds. opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego**

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Tylewicza w Poznaniu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Tylewicza w Poznaniu.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2025/2026 w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Fundamentem tych wartości jest koncepcja pracy Ośrodka, która zakłada kompleksowe wspieranie rozwoju każdego ucznia w duchu szacunku, współpracy i indywidualizacji.

Treści Programu są spójne ze Statutem Ośrodka, w tym z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, i stanowią podstawę do opracowania przez wychowawców planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas.

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych w Ośrodku jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie to wspólne zadanie szkoły i rodziny. Ośrodek w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Obok funkcji dydaktycznej, jego rolą jest wspieranie wychowawczej funkcji rodziny oraz dbanie o wszechstronny rozwój uczniów – fizyczny, intelektualny, emocjonalny, moralny i społeczny. Proces wychowania jest wzmacniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Ze względu na specyfikę SOSW szczególny nacisk kładzie się na indywidualne podejście do ucznia, dostosowanie działań wychowawczych i profilaktycznych do jego potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych. Program uwzględnia także zróżnicowanie występujące w poszczególnych szkołach i oddziałach Ośrodka (szkoła podstawowa, szkoła przysposabiająca do pracy, szkoła branżowa, liceum ogólnokształcące), co pozwala na realizację spójnych, ale elastycznych działań dostosowanych do wieku, potencjału i możliwości wychowanków.

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, zidentyfikowanych w środowisku Ośrodka. Diagnoza obejmuje rozpoznanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, które mają wpływ na funkcjonowanie wychowanków. Uwzględnia ona w szczególności:

- zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- problemy wynikające z uzależnień behawioralnych, w tym nadmiernego korzystania z Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych i telefonów komórkowych,
- ryzyko związane z cyberprzemocą i innymi formami zagrożeń w przestrzeni cyfrowej,
- trudności wychowawcze i edukacyjne występujące w środowisku szkolnym,
- wyzwania rozwojowe wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich indywidualnych możliwości,
- potrzebę wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego, kształtowania postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich,
- konieczność wzmacniania czynników chroniących, takich jak: więzi rodzinne, wsparcie rówieśnicze, relacje ze społecznością szkolną oraz aktywność w kulturze i sporcie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- analizę przypadków wychowawczych i interwencyjnych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem Programu jest wspieranie uczniów w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwojowymi oraz trudnościami emocjonalno-społecznymi.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie z otoczeniem Ośrodka, w tym z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne (np. Fundacja „Dom Autysty”, Stowarzyszenie „Aperio”, Stowarzyszenie „Profuturo”);
- współodpowiedzialność za efekty wdrażania programu.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, jakie występują w środowisku Ośrodka. W diagnozie uwzględniono m.in. zagrożenia:

- związane z trudnościami w akceptacji siebie,
- wynikające z potrzeby lepszej diagnostyki trudności rozwojowych (w tym zaburzeń ze spektrum autyzmu, niepełnosprawności sprzężonych),
- dotyczące zagrożeń seksualnych oraz potrzeby rzetelnej edukacji seksualnej,
- związane z niebezpieczeństwami płynącymi z cyberprzestrzeni,
- zdrowotne, wynikające z uzależnienia od telefonów, gier komputerowych i Internetu,
- związane z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji odurzających.

Integralną część Programu stanowi pielęgnowanie tradycji i ceremoniału Ośrodka, które wzmacniają poczucie wspólnoty i tożsamości szkolnej.

III. Misja Ośrodka

Misją Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu jest tworzenie warunków, które umożliwiają każdemu uczniowi wszechstronny rozwój na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Realizujemy to poprzez kompleksowe wsparcie dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, zdrowotne i terapeutyczne – dostosowane do etapu rozwoju, rodzaju niepełnosprawności i sytuacji życiowej ucznia.

W Ośrodku kształcenie i wychowanie mają charakter **indywidualny** – każdemu wychowankowi zapewniamy:

- indywidualizację procesu nauczania zgodnie z zaleceniami orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wsparcie w rozwoju fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i aksjologicznym,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną we współpracy z rodziną, zespołem specjalistów i wychowawcami klas.

Naszą misją jest także wychowanie młodego człowieka w duchu:

- odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku,
- miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy otwartości na wartości kultur Europy i świata,
- poszanowania praw człowieka i godności każdej osoby, niezależnie od poziomu sprawności, pochodzenia, wyznania czy światopoglądu.

Dążymy do tego, by nasi uczniowie:

- budowali pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- rozwijali umiejętności społeczne i komunikacyjne, także w kontaktach międzykulturowych,
- podejmowali aktywność w życiu społecznym zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami.

Ważnym elementem naszej misji jest także:

- profilaktyka zachowań ryzykownych i promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców – w wymiarze fizycznym, psychicznym i cyfrowym,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości u uczniów.

Wspólnie tworzymy bezpieczną i wspierającą przestrzeń edukacyjną, w której każdy uczeń może odnaleźć swoje miejsce, poczucie wartości i możliwość rozwoju – zgodnie z zasadą: „Razem – z szacunkiem dla różnic”.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni swoich możliwości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. intelektualnego – ukierunkowanej na doskonalenie jakości kształcenia w celu umożliwienia rozwoju intelektualnego ucznia zgodnie z jego predyspozycjami,
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
5. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz z wykorzystaniem metod aktywizujących w pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, samodzielności, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat norm rozwojowych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. przeciwdziałanie przemocy fizycznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
4. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
6. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

V. Specyfika i cele realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej SOSW dla uczniów ze spektrum autyzmu

W Ośrodku uczą się dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej naszego Ośrodka jest dostosowana do szczególnych potrzeb wychowanków, którzy wymagają systematycznego wsparcia w zakresie komunikacji, regulacji emocji, samodzielności i funkcjonowania społecznego. Fundamentem działań wychowawczych i profilaktycznych jest **Stosowana Analiza Zachowania (SAZ/ABA)**, która zapewnia skuteczność, przewidywalność i mierzalność podejmowanych działań.

Główne założenia pracy wychowawczej i profilaktycznej w oparciu o SAZ:

1. **Indywidualizacja** – dostosowanie celów wychowawczych i profilaktycznych do możliwości i potrzeb każdego ucznia na podstawie IPET i WOPFU.
2. **Uczenie w małych krokach** – rozbijanie umiejętności na proste etapy i stopniowe uczenie poprzez modelowanie, podpowiedzi (prompty) i ich wygaszanie.
3. **Pozytywne wzmocnienia** – systematyczne nagradzanie zachowań pożądanych (społecznych, materialnych, symbolicznych) w celu ich utrwalania.
4. **Analiza funkcjonalna zachowań (ABC)** – identyfikowanie czynników poprzedzających, zachowania i konsekwencji, aby skutecznie kształtować zachowania adaptacyjne i redukować niepożądane.
5. **Generalizacja umiejętności** – przenoszenie nabytych kompetencji na różne sytuacje życiowe, osoby i środowiska.
6. **Współpraca z rodziną** – zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy poprzez wspólne stosowanie systemów wzmocnień i wzajemne wzmacnianie działań szkoły i domu.

Cele realizacji PWP w szkole podstawowej (z wykorzystaniem SAZ):

- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego uczniów,
- wspieranie komunikacji werbalnej i alternatywnej (AAC, PECS, gesty),
- uczenie samodzielności na miarę możliwości (samoobsługa, podejmowanie decyzji),
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym (autoagresja, agresja, izolacja),
- kształtowanie pozytywnych relacji społecznych i norm współżycia,
- promowanie zdrowego stylu życia i higieny, wzmacnianie poczucia własnej wartości i motywacji poprzez systematyczne nagradzanie,
- angażowanie rodziny w proces wychowania i terapii.

Cele szczegółowe realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego dla Szkoły Podstawowej w SOSW

1. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego

- wprowadzanie i utrwalanie prostych zasad bezpieczeństwa (np. przechodzenie przez jezdnię, zachowanie na przerwie, bezpieczne korzystanie z telefonu/tabletu),
- tworzenie przewidywalnego, spokojnego środowiska z jasnymi regułami.

2. Rozwijanie komunikacji i umiejętności społecznych

- wspieranie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC, PECS, gesty),
- uczenie prostych form komunikacji: proszenia, odmawiania, wyrażania emocji i potrzeb,
- kształtowanie umiejętności współpracy w parach i małych grupach.

3. Wzmacnianie samodzielności na miarę możliwości

- nauka samoobsługi: ubieranie się, jedzenie, higiena,
- stopniowe wdrażanie do samodzielnego podejmowania drobnych decyzji,
- kształtowanie poczucia sprawczości i dumy z osiągnięć.

4. Uczenie rozpoznawania i regulacji emocji

- rozpoznawanie podstawowych emocji u siebie i innych,
- stosowanie prostych technik wyciszających (np. przerwa sensoryczna, ćwiczenia oddechowe),
- uczenie konstruktywnego wyrażania złości i frustracji.

5. Kształtowanie postaw społecznych i moralnych

- wdrażanie do przestrzegania prostych norm i zasad,
- wspieranie empatii poprzez codzienne sytuacje społeczne.

6. Promowanie zdrowego stylu życia

- uczenie prawidłowych nawyków higienicznych,
- wdrażanie do prostych aktywności ruchowych i relaksacyjnych,
- uczenie prostych zasad zdrowego odżywiania.

7. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

- zapobieganie autoagresji i zachowaniom agresywnym,
- uczenie alternatywnych form rozładowania napięcia,
- rozmowy i zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.

8. Budowanie więzi z rodziną i środowiskiem

- organizowanie wydarzeń angażujących rodziców,

- kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły,
- wzmacnianie współpracy rodzic–uczeń–nauczyciel.

9. Rozwijanie poczucia własnej wartości i motywacji

- podkreślanie sukcesów i postępów, nawet drobnych,
- motywowanie poprzez nagrody pozytywne i docenianie,
- wspieranie ucznia w podejmowaniu prób i nowych doświadczeń

VI. Priorytety i cele wspierające realizację priorytetów wychowawczych

Działalność wychowawcza ukierunkowana jest na realizację poniższych priorytetów wychowawczych

Priorytety	Cele wspomagające realizację priorytetu wychowawczego:
1. Edukacja do wolności intelektualnej, emocjonalnej, społecznej.	• Kształtowanie poczucia wolności w zakresie myślenia i działania. • Rozwijanie umiejętności samodzielnego inicjowania i podejmowania działania. • Rozwijanie samodzielnego rozwiązywania swoich problemów, decydowanie o kwestiach, które dotyczą wychowanków.
	• Nauka wyboru aktywności preferowanych z propozycji projektowych. • Organizowanie sytuacji wychowawczych do samodzielnego podejmowania inicjatyw i działań przez wychowanków. • Kształtowanie postawy obywatelskiej. • Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, oraz innych kultur i tradycji.
2 Tworzenie i rozwijanie samorządności uczniowskiej.	• Budowanie osobistej dojrzałości ucznia do samorządności. • Rozwijanie kompetencji do samorządności. • Tworzenie przestrzeni do rozwijania samorządności. • Wspieranie wychowanków w zakresie rozwijania samorządności, czyli zamiana zamiarów w czyny. • Wspieranie wychowanków w zakresie rozwijania samorządności przez wskazanie obszarów, na które uczniowie mają wpływ. • Uczenie współdziałania w grupie, realizacji własnych inicjatyw i włączania się w działania innych.

3 Poznanie praw i obowiązków człowieka, wychowanka i osoby z niepełnosprawnością	• Kształtowanie postawy szacunku wobec praw człowieka i podstawowych swobód obywatelskich. • Budowanie poczucia własnej wartości i szacunku do samego siebie oraz innych ludzi. • Kształtowanie zachowań sprzyjających poszanowaniu praw innych osób. • Promowanie równości i równouprawnienia kobiet i mężczyzn oraz wyrównywania szans we wszystkich sferach życia. • Propagowanie zrozumienia i doceniania różnorodności kulturowej, narodowej, etnicznej, religijnej, językowej i społecznej. • Akceptacja oraz współtworzenie praw i obowiązków członka społeczności szkolnej, rodzinnej i rówieśniczej. • Rozwijanie postaw obywatelskich: demokracji, sprawiedliwości społecznej, solidarności, odpowiedzialności i braterstwa. • Wspieranie działań instytucji międzynarodowych na rzecz budowania pokoju i bezpieczeństwa na świecie. • Upowszechnianie kultury pokojowego współistnienia opartej na uniwersalnych prawach człowieka. • Rozwijanie umiejętności wzajemnego zrozumienia, tolerancji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
4 Tworzenie postawy gotowości do akceptowania i dokonywania zmian.	• Budowanie otwartości wobec różnorodnych zmian w oparciu o tezę, że drogą do przewidywania przyszłości jest zrozumienie teraźniejszości. • Trening przedsiębiorczości dla wprowadzania zmian w swoim otoczeniu. • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w ścieżce kariery zawodowej.
5 Nabywanie umiejętności zawodowych i rozwijanie postawy przedsiębiorczości.	• Podnoszenie atrakcyjności ucznia/wychowanka na rynku pracy. • Rozwijanie wizji pełnowartościowego pracownika. • Planowanie kariery zawodowej. • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z ofert na rynku pracy. • Rozwijanie kompetencji budowania i korzystania z mapy kontaktów zawodowych.
6. Przygotowanie do samodzielnej egzystencji.	• Tworzenie indywidualnych programów usamodzielnienia, wspieranie ich realizacji. • Trenowanie czynności samoobsługowych służących zachowaniu standardów życia codziennego. • Nauka procedur niezbędnych do załatwienia spraw osobistych w urzędach. • Zdobywanie umiejętności kulinarnych. • Systematyczna dbałość o porządek w pokoju i klasie.

7. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.	• Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. • Tworzenie skutecznych metod i szkolnych rozwiązań w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi. • Tworzenie pomocy rówieśniczej dla wychowanków przejawiających trudne zachowania. • Dbłość o wysoki standard wyposażenia Ośrodka i estetykę otoczenia.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.	• Pobudzanie potrzeby obcowania z literaturą. • Motywowanie do rozszerzania zainteresowań literackich. • Ukazanie literatury jako przyjemności, a nie konieczności. • Budowanie postawy świadomego czytelnika. • Zachęcanie do korzystania i poszukiwania multimedialnych form czytelniczych.
9. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwianie korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.	• Korzystanie z umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego. • Aktywizacja i rozwijanie potencjału i zainteresowań własnych.
	• Poszukiwanie najciekawszej formy rozwoju zainteresowań i uzdolnień.

VII. Sylwetka absolwenta SOSW

Dążeniem Ośrodka jest przygotowanie uczniów do **efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym** oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój i dobro innych.

Absolwent kończący naukę w Ośrodku, na tyle na ile pozwalają jego możliwości intelektualne, zdrowotne i psychofizyczne, posiada następujące cechy:

W sferze rozwoju fizycznego

- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe oraz unikanie nałogów,
- rozwija pozytywne myślenie i zaradność życiową,
- zna funkcjonowanie własnego organizmu,
- osiąga sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości.

W sferze rozwoju intelektualnego

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem Ośrodka, w zakresie swoich predyspozycji,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do planowania pracy i realizowania zadań,
- potrafi zastosować wiedzę w praktyce życia codziennego,

- zna swoje zdolności i predyspozycje, rozwija umiejętności i pasje,
- wykorzystuje techniki uczenia się adekwatne do swoich możliwości.

W sferze rozwoju emocjonalnego

- potrafi wyrażać emocje, potrzeby i wątpliwości,
- jest wrażliwy na uczucia innych, reaguje na przemoc i potrafi jej przeciwdziałać,
- podejmuje decyzje ze świadomością odpowiedzialności,
- zachowuje się asertywnie i prezentuje kulturę osobistą,
- jest otwarty, kreatywny, gotowy do rozwoju i samodoskonalenia.

W sferze rozwoju społecznego

- umie współdziałać w grupie i komunikować się,
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością w codziennym życiu,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- angażuje się w życie społeczne na miarę swoich możliwości,
- potrafi rozwiązywać konflikty poprzez rozmowę, kompromis i negocjacje,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych.

W sferze rozwoju aksjologicznego

- kieruje się wartościami: odpowiedzialnością, uczciwością, wolnością i szacunkiem,
- jest tolerancyjny, akceptuje różnorodność poglądów i przekonań,
- zna i szanuje dziedzictwo historyczne i kulturowe, czci symbole narodowe i szkolne.

Każdy absolwent Ośrodka, **niezależnie od poziomu sprawności i rodzaju niepełnosprawności**, kończy edukację wyposażony w kompetencje, które umożliwiają mu:

- dalszy rozwój osobisty,
- funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie,
- podjęcie aktywności zawodowej lub społecznej na miarę jego indywidualnych możliwości.

Ośrodek przygotowuje swoich wychowanków do życia w świecie – tak, by każdy mógł odnaleźć swoje miejsce, poczuć wartość i sprawczość. Najważniejsze jest, aby uczeń potrafił funkcjonować w świecie **na miarę swoich możliwości**, znalazł swoje miejsce i otrzymał wsparcie w dalszym życiu.

Każdy absolwent Ośrodka, niezależnie od poziomu sprawności i kierunku kształcenia, opuszcza szkołę wyposażony w kompetencje umożliwiające

mu dalszy rozwój osobisty, funkcjonowanie w społeczeństwie oraz samodzielność – w takim zakresie, jaki jest dla niego osiągalny.

VIII. Model nauczyciela – wychowawcy

Postawy i umiejętności nauczycieli

Nauczyciel Ośrodka:

- zawsze uwzględnia etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia,
- jest osobą wspierającą indywidualny rozwój ucznia, budującą zespół klasowy, wdrażającą uczniów do pełnienia ról społecznych,
- jest autentyczny w swoim zachowaniu i świadomy swojej wartości,
- pracuje nad własnym rozwojem; jest refleksyjnym praktykiem w działaniu,
- stawia realistyczne wymagania i konsekwentnie je realizuje,
- wzbudza w uczniach ciekawość świata i motywuje do samopoznania i udziału we własnym rozwoju,
- jest gotowy wspierać uczniów w rozwiązywaniu ich kłopotów osobistych,
- wykazuje otwartość na sygnały, emocje i potrzeby uczniów,
- potrafi wyrażać wobec uczniów swoje potrzeby oraz określać granice bez agresji i urażania,
- nie unika rozwiązywania konfliktów, potrafi je ujawnić i stara się im zapobiegać.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszy, stowarzyszeń,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka.
- tworzy warunki dla wdrażania i upowszechniania kultury i świadomości prawnej wśród uczniów, członków Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły oraz rodziców,
- podejmuje kroki związane z kontrolą i usuwaniem przyczyn wywołujących niepowodzenia szkolne i zaburzenia w zachowaniu uczniów,

- inspiruje organizacje różnych form wyrównywania i kompensacji tych niepowodzeń,
- współpracuje z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi, które w swej działalności podejmują problemy związane z ochroną młodzieży przed demoralizacją,
- nadzoruje pracę członków Rady Pedagogicznej i udziela pomocy merytorycznej w dostosowywaniu stanowisk pracy do indywidualnych potrzeb poszczególnych wychowanków/uczniów.

2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka.

3. Nauczyciele

- realizują Program wychowawczo-profilaktyczny,
- współpracują z wychowawcami klas i wychowawcami grup wychowawczych w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na obecność w Ośrodku osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, wspierają zainteresowania i rozwój uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w grupie,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- informują wychowawcę klasy o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.

4. Wychowawcy klas i grup wychowawczych

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie wychowawczej
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie Wychowawczo-profilaktycznym Ośrodka opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania ze- społu klasowego/grupy wychowawczej i potrzeb uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie/grupie wychowawczej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

5. Psycholog/pedagog Ośrodka

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną/pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- prowadzi psychologiczną i pedagogiczną analizę procesów nauczania i wychowania realizuje proces rehabilitacji psychicznej poprzez:
 - pomoc w zaakceptowaniu niepełnosprawności,
 - uaktywnianie wychowanków z uwzględnieniem konieczności ograniczeń narzuconych przez niepełnosprawność,
 - pomoc w przystosowaniu społecznym,
- przekazuje spostrzeżenia i zalecenia psychologiczne zainteresowanym pracownikom oraz współdziała w opracowywaniu i realizowaniu programów rehabilitacyjnych dla wychowanków problemowych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

6. Rada Rodziców

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka,
- współpracuje z dyrektorem Ośrodka,
- uczestniczy w zebraniach rodziców organizowanych przez Ośrodek

7. Rodzice

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez Ośrodek,
- aktywnie uczestniczą w życiu Ośrodka,
- współpracują z wychowawcą klasy, wychowawcą grupy wychowawczej i innymi nauczycielami.
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa, dbają o właściwe formy odpoczynku i spędzania czasu wolnego przez dziecko

8. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Ośrodka, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Ośrodka,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor Ośrodka oraz wzbogaca jego tradycje.

X. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z uwzględnienia i sformułowania na podstawie:

- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- koncepcji pracy Ośrodka,
- obserwacji zachowań uczniów przez zespół ppp i zachodzących w tym zakresie zmian,
- nadzoru pedagogicznego,
- diagnozy potrzeb uczniów i diagnozy potrzeb rodziców uczniów
- diagnozy potrzeb nauczycieli
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
- sprawozdań wychowawców grup z pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupach wychowawczych w Domu Mieszkalnym,
- wyników prac zespołu ds. podniesienia poziomu prowadzonych zajęć rewalidacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania są ukierunkowane na:

Zadania wychowawcze	Zadania profilaktyczne
Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym przestrzeganie procedur epidemiologicznych i Standardów Ochrony Małoletnich	Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich oraz norm zachowania obowiązujących w Ośrodku
Wspomaganie całościowego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej	Profilaktyka zdrowia psychicznego: zapobieganie depresji, lękom, izolacji społecznej; wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i oparcia w środowisku
Budowanie i odbudowywanie więzi rówieśniczych, uczenie współpracy w grupie	Kształtowanie umiejętności społecznych: komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z emocjami
Wychowanie do prawdy, dobra i piękna – wzmacnianie postaw szlachetnych, zaangażowania i wrażliwości	Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom – zwłaszcza fonoholizmowi i nadużywaniu gier komputerowych, internetu, substancji psychoaktywnych Profilaktyka zachowań ryzykownych (uzależnienia, samouszkodzenia, izolacja społeczna)
Edukacja patriotyczna i klasyczna – wprowadzanie uczniów w dziedzictwo narodowe i cywilizacyjne Europy	Wychowanie do tolerancji, szacunku i wrażliwości na przejawy niesprawiedliwości społecznej
Budowanie pozytywnego klimatu Ośrodka sprzyjającego nauce, współpracy i dobremu samopoczuciu	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości uczniów poprzez podkreślanie ich mocnych stron i sukcesów
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko	Kształtowanie dojrzałych postaw, odpowiedzialnego postępowania, przewidywania skutków decyzji
Promowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach społecznych	Uczenie gospodarowania czasem, higieny pracy, równowagi między wysiłkiem a odpoczynkiem, budowania odporności psychicznej
Wspieranie wychowawczej roli rodziny – wzmacnianie relacji uczeń–rodzic–nauczyciel	Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego, trudności wieku dorastania, budowania relacji
Wspieranie uczniów w rozwoju kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci	Cyberprofilaktyka: ochrona przed cyberprzemocą, dezinformacją, uzależnieniem od urządzeń i sztucznej inteligencji
Podnoszenie jakości edukacji poprzez indywidualizację nauczania i zwiększanie motywacji	Wczesne rozpoznawanie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (samouszkodzenia, uzależnienia, substancje psychoaktywne)
Aktywizowanie uczniów do współodpowiedzialności za życie wspólnoty szkolnej	Wspieranie samorządności, wdrażanie do odpowiedzialnych ról społecznych
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dostosowanego do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	Wsparcie uczniów i rodzin w sytuacjach trudnych (trudności emocjonalne, globalne kryzysy, problemy społeczne)
Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promocja zdrowego stylu życia	Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem,

XI. Szczegółowy plan pracy wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka w roku szkolnym 2025/2026

	Zadania	Formy realizacji	Charakter działania	Koordynator/realizatorzy	Adresaci	Termin
SFERA WSPOMAGANIA UCZNIA W ROZWOJU						
SFERA FIZYCZNA – edukacja zdrowotna						
	Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, uwzględniająca również procedury epidemiologiczne i wdrożone Standardy Ochrony Małoletnich	Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli - szkolenia bhp, p.poż dla nauczycieli.	wychowawczo-profilaktyczne	dyrekcja i pracownicy Ośrodka	cała społeczność Ośrodka	cały rok
		Wdrożenie i przestrzeganie zasad Standardów Ochrony Małoletnich – procedury ochrony dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem.	wychowawczo-profilaktyczne	dyrekcja i pracownicy Ośrodka	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
		Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w Ośrodku i poza Ośrodkiem (przepisy bhp, p.poż, droga ewakuacyjna) oraz wdrażanie do przestrzegania.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów nauczyciele przedmiotów zawodowych	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Podjęmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa wychowanków	Promowanie zdrowego stylu życia - lekcje i projekty dotyczące zasad zdrowego odżywiania się, higiena osobista, korzyści płynące z aktywności fizycznej.	wychowawczo-profilaktyczne	nauczyciele pielęgniarka zespół pedagogów i psychologów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
		Kształtowanie i wspieranie rozwoju aktywności fizycznej poprzez organizację zawodów, konkursów i zachęcanie uczniów do udziału w nich.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
		Przekazywanie wiedzy o tematyce związanej ze zdrowiem psychicznym i fizycznym - lekcje wychowawcze, wydarzenia, zajęcia warsztatowe, współpraca z NFZ.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów, pedagog, psycholog	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	wg harmonogramu

	Organizowanie wypoczynku na świeżym powietrzu, gry i zabawy ruchowe, lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne.	wychowawczo-profilaktyczne	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
Podejmowanie działań na rzecz bezpiecznego korzystania z Internetu, zasobów cyfrowych oraz wysokich technologii. Przeciwdziałanie zagrożeniom w cyberprzestrzeni.	Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad korzystania z telefonów komórkowych w Ośrodku. Zajęcia na temat korzyści i zagrożeń korzystania z technologii informatycznej.	wychowawczo-profilaktyczne	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z uzależnienia od telefonów komórkowych, gier komputerowych, komputera, Internetu - lekcje wychowawcze o powyższej tematyce.	profilaktyczne	nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologów i pedagogów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	wychowawczo-profilaktyczne	nauczyciele informatyki, wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	wg harmonogramu
Edukacja o bezpieczeństwie cyfrowym	Organizowanie lekcji, spotkań poruszających problematykę cyberprzemocy, bezpieczeństwa w użytkowaniu Internetu, jego pozytywnych stron i zagrożeń, zdrowia fizycznego i psychicznego. Wspieranie uczniów w rozwoju kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.	profilaktyczne	nauczyciele informatyki, wychowawcy oddziałów, zespół pedagogów i psychologów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	wg harmonogramu
	Omawianie podczas lekcji informatyki oraz lekcji wychowawczych możliwości AI - wyzwania związane z AI (sztuczną inteligencją) CzatGPT w szkole – szanse i zagrożenia	profilaktyczne	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SPdP, LO, SB	cały rok

SFERA INTELEKTUALNA

--	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz na podstawie rozmów, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy klas i grup wychowawczych	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	wrzesień
		Organizacja spotkań zespołów IPET - indywidualizowanie pracy z uczniami zgodnie z ustaleniami podczas spotkań zespołów.	wychowawcze	nauczyciele rodzice	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
		Prezentowanie talentów i umiejętności uczniów na forum Ośrodka Organizacja konkursów szkolnych o różnorodnej tematyce.	wychowawcze	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
--	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Wprowadzenie oceniania kształtującego. Lekcje wychowawcze poświęcone edukacji, szkolne konkursy z nagradzaniem aktywności uczniów.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych	Bieżąca analiza frekwencji uczniów i motywowanie do nauki.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Warsztaty dotyczące sposobów zarządzania i gospodarowania czasem.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SPdP, LO, SB	cały rok
	Rozwijanie umiejętności uczenia się	Zajęcia warsztatowe dotyczące technik i metod efektywnego uczenia się.	wychowawcze	nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie	cały rok

SFERA PSYCHICZNA

	Kształtowanie społeczno-emocjonalnej sfery rozwoju uczniów	Budowanie poczucia własnej wartości poprzez umożliwianie prezentowania swoich zdolności na forum klasy, Ośrodka (apele, konkursy, przedstawienia).	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
--	---	--	-------------	--	----------------------------	----------

	Warsztaty rozwijające umiejętności społeczne - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.	wychowawcze	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	wg harmonogramu
	Radzenie z trudnymi emocjami, rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, zespół ppp	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
Kształtowanie postawy twórczej	Realizacja projektów rozwijających kreatywność.	wychowawcze	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	wg harmonogramu
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych.	Zespoły IPET-owe, realizacja zaleceń. Diagnoza i wsparcie indywidualne. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog, nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.	Budowanie właściwych relacji. Rozmowy wspierające i mediacje. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	uczniowie nauczyciele rodzice	cały rok
Tworzenie skutecznych metod i szkolnych rozwiązań w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.	Optymalna komunikacja interpersonalna, warsztaty.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów, zespół ppp	uczniowie nauczyciele rodzice	cały rok
Rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do wieku.	Lekcje poświęcone doskonaleniu już poznanych sposobów spędzania czasu wolnego oraz poznawanie nowych aktywności, które będzie można wykorzystać w czasie wolnym.	wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
SFERA SPOŁECZNA					
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich	Rozwijania umiejętności współpracy w grupie, budowanie współpracujących zespołów klasowych i grup mieszkańców – lekcje wychowawcze, projekty, warsztaty.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok

poglądów. Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji.	Kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie budowania relacji.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie poprzez konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe i oraz stosowanie wzmocnień pozytywnych, dostrzeganie nawet niewielkich postępów i poprawy w zachowaniach.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
Uczenie współdziałania w grupie, wychodzenia z własnymi inicjatywami i włączania się w działania innych.	Propagowanie poszanowania, zrozumienia i doceniania różnorodności kulturowej, szczególnie w odniesieniu do mniejszości narodowych, etnicznych, religijnych, językowych i innych. Uwrażliwianie na przejawy niesprawiedliwości społecznej – omawianie podczas lekcji różnorodności kulturowej, etnicznej	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	Cały rok
	Integracja i budowanie wsparcia - lekcje wychowawcze i spotkania grup wychowawczych.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, nauczyciele, zespół pedagogów i psychologów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Uczenie postawy tolerancji i szacunku wobec innych osób.	wychowawczo-profilaktyczne			
	Akceptacja i współtworzenie praw i obowiązków w zespołach klasowych.	wychowawcze			
	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych.	wychowawcze			
Rozwijanie kompetencji do samorządności. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory reprezentantów do Zarządu Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcze	opiekun Samorządu Uczniowskiego	Uczniowie SPdP, LO, SB	wrzesień paź- dziernik
	Stworzenie i realizacja planu działań Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcze	zarząd Samorządu Uczniowskiego opiekun Samorządu Uczniowskiego	Uczniowie SPdP, LO, SB	wg harmonogramu

Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom. Rozwijanie umiejętności wzajemnego zrozumienia, tolerancji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.	Bieżące rozwiązywanie sytuacji problemowych.	wychowawcze	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Lekcje wychowawcze i spotkania grup wychowawczych.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
Pielęgnowanie właściwych postaw społecznych (kultura bycia, języka, itp.)	Realizacja projektów, apeli, lekcji wychowawczych.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	uczniowie	cały rok
Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Akcje, konkursy, projekty, warsztaty	wychowawcze	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	Promowanie idei wolontariatu	wychowawcze	wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	Wspieranie rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wieku dorastania, zdrowia psychiczne dzieci i młodzieży, budowania relacji między rodzicami i dziećmi.	wychowawcze	wychowawcy oddziałów, zespół psychologów i pedagogów	rodzice	cały rok
	Włączanie rodziców do działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia (zachęcanie do systematycznych kontaktów z nauczycielami i wychowawcami w celu uzyskania informacji zwrotnej o postępach dziecka w nauce; w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami.	wychowawcze	nauczyciele	rodzice	cały rok
	Grupa wsparcia dla rodziców	wychowawcze	pedagog	rodzice	raz w miesiącu
	Współpraca z Radą Rodziców Ośrodka	wychowawcze	dyrekcja i nauczyciele	Rada Rodziców Ośrodka	cały rok

SFERA AKSJOLOGICZNA

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami.	wychowawcze	nauczyciele religii, etyki, historii, wychowawcy oddziałów	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur.	wychowawcze	nauczyciele religii	uczniowie	cały rok
	Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki edukacyjne, - kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur.	wychowawcze	nauczyciele	Uczniowie SP, SPdP, LO, SB	cały rok
	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok
	Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji,	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok
Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur	Warsztaty i lekcje tematyczne	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok
Rozwijanie wrażliwości estetycznej i kulturowej	Wyjazdy do kina, teatru, muzeum; zajęcia i wycieczki edukacyjne; kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów; warsztaty nt. tolerancji i szacunku dla innych kultur	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	wg harmonogramu
Działania na rzecz szerszego dostępu do edukacji klasycznej i kultury narodowej	Edukacja patriotyczna, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczanie historii i poznawanie polskiej kultury (materialnej i duchowej)	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	wg harmonogramu
Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych	Lekcje wychowawcze, uroczystości, apele	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok

Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, projekty edukacyjne	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok
Kształtowanie postawy tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę i agresję	Rozmowy i działania wychowawcze zwracające uwagę na właściwe zachowania wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, statusu społecznego i uczniów ze SPE	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok
	Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu	wychowawcze	nauczyciele	uczniowie	cały rok

XII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych oddziałów (klas i grup wychowawczych)

1. Identyfikacja zasobów, potrzeb i celów rozwojowych uczniów danej klasy/grupy wychowawczej.
2. Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Identyfikacja osób współpracujących i ich zadań.
5. Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.
6. Zapoznanie się oraz wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.

XIII. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025-2026

1. Cele ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

- sprawdzenie stopnia realizacji zadań określonych w programie,
- ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikacja obszarów wymagających modyfikacji i dalszego wsparcia,
- dostosowanie programu do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Metody i narzędzia ewaluacji

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli (dotyczące bezpieczeństwa, poczucia wsparcia, skuteczności działań),
- wywiady i rozmowy indywidualne prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa,

- obserwacje zachowań uczniów w klasie i w internacie,
- analiza dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki edukacyjne, opinie i orzeczenia, protokoły zespołów IPET, interwencje wychowawcze),
- analiza działań Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

3. Osoby odpowiedzialne za ewaluację

- dyrekcja,
- zespół wychowawczy,
- pedagog i psycholog,
- przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców (w wybranych obszarach).

4. Częstotliwość ewaluacji

- bieżący monitoring realizacji zadań w ciągu roku szkolnego (na posiedzeniach rady pedagogicznej i zespołów wychowawczych),
- ewaluacja cząstkowa – po I semestrze,
- ewaluacja końcowa – w czerwcu 2026 r.

5. Sposób wykorzystania wyników

- przedstawienie wyników Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz Samorządowi Uczniowskiemu,
- formułowanie wniosków i rekomendacji,
- wprowadzenie zmian i modyfikacji do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

XIV. Zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka na rok szkolny 2025/2026 został opracowany i będzie koordynowany przez zespół w składzie:

- **Izabela Chołody** – wychowawczyni grupy wychowawczej (opracowanie, przeprowadzenie i analiza wyników ankiet diagnozy potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących),
- **Teresa Kopeć** – wicedyrektor ds. rozwoju edukacji, przewodnicząca zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (opracowanie programu na rok szkolny 2025/2026, współpraca z Radą Rodziców),
- **Sylwia Lorens** – wicedyrektor ds. grup wychowawczych (koordynacja realizacji i ewaluacji planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów, współpraca z Radą Rodziców),
- **Monika Szeszycka** – wicedyrektor ds. dydaktycznych (współpracowanie programu na rok szkolny 2025/2026, współpraca z Radą Rodziców),
- **Jolanta Lytghoe** – przewodnicząca Rady Rodziców (współpraca i konsultacje przy tworzeniu programu, udział w podejmowaniu uchwały Rady Rodziców),
- **Marlena Makowska** – wiceprzewodnicząca Rady Rodziców (konsultacje merytoryczne, współpraca przy uzgadnianiu treści programu, współudział w uchwale Rady Rodziców).

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 24.09.2025 r.

- Rada Rodziców – uchwaliła dnia 24.09.2025 r.
- Rada Pedagogiczna – uzgodniła dnia 10.09.2025 r.
- Samorząd Uczniowski – zaopiniował dnia 29.09.2025 r.
- Dyrektor Ośrodka – wprowadził do realizacji dnia 30.09.2025 r.

Podpisy:

Dyrektor Ośrodka Cyprian Konieczny

Przewodnicząca zespołu ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego Teresa Kopeć

Przewodnicząca Rady Rodziców Jolanta Lytghoe

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego